

Муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей Мостовского района

Актуальность

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Качественные изменения в социально-экономической сфере влекут за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать возникающие проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Это возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети, являясь национальным достоянием, дают уникальную возможность пополнения интеллектуального ресурса. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Формирование общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи включает механизмы выявления одаренных детей и молодежи, мониторинг, стимулирование и поощрение их творческого развития, способы поддержки начала самостоятельной профессиональной деятельности молодых людей и поддержку учителей и преподавателей, добившихся особо значимых успехов в подготовке одаренных детей и молодежи.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творчество, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка и в муниципальной системе образования.

Основные принципы, цели, задачи развития работы с одаренными детьми, талантливой молодежью в муниципальном образовании

Цель работы с одаренными детьми и талантливой молодежью – создание условий для достижения успеха и реализации потенциала одаренности личности в рамках её дальнейшей профессиональной деятельности на благо самого человека, общества и государства.

В рамках создания муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в Мостовском районе должны быть решены следующие **основные задачи**:

— формирование единой системы работы с одаренными детьми и её дальнейшее развитие на основе интеграции и совершенствования программ, мероприятий, эффективных механизмов, психолого-педагогических методик и технологий в сфере выявления и развития одаренности детей;

— создание в муниципальном образовании условий для развития задатков, способностей, одаренности всех детей независимо от сферы одаренности, социального положения и имущественных возможностей семей;

— обеспечение условий для реализации коллективных и индивидуальных образовательных траекторий и дальнейшей самореализации детей, проявивших выдающиеся способности, включая достижение ими общественно-полезных результатов (капитализация человеческого потенциала одаренных детей);

— обеспечение свободного доступа общественности к информации о возможностях развития и самореализации детей и молодежи в Мостовском районе.

Базовые принципы функционирования муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в Мостовском районе:

— ориентация образования на личность обучающегося (воспитанника), способствующая максимальному её раскрытию и развитию потенциала одаренности, гуманное, бережное отношение к личности ребенка, молодого человека, приоритет её интересов и ценностей;

— доступность услуг, направленных на раннее выявление и развитие задатков, способностей, одаренности детей и молодежи (в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также из малоимущих и неблагополучных семей) независимо от социально-экономического положения семей;

— соответствие предоставляемой поддержки уровню развития способностей и состоянию здоровья ребенка, молодого человека, обеспечение возможности проявить свою одарённость и талант в любом возрасте;

— должная квалификация педагогических работников в сфере образования, искусства и спорта, обеспечивающая создание необходимых условий для своевременного выявления и развития задатков, способностей, одаренности каждого ребенка;

— открытость системы, обеспечивающей информированность каждого заинтересованного гражданина о работе с одаренными детьми и молодежью;

— непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом, информационном, организационном и ресурсном сопровождении развивающейся личности одаренного ребенка,;

— государственно-общественное признание ценности труда педагогических работников по развитию задатков, способностей одаренности каждого ребенка;

— контроль за реализацией образовательных программ для одарённых детей и талантливой молодёжи, забота об интеграции одарённых детей в социум;

— сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Краткая характеристика социально-экономического потенциала муниципального образования Мостовский район для работы с одарёнными детьми, талантливой молодёжью

Большой педагогический опыт у педагогического состава позволяет обеспечить реализацию образовательных услуг высокого качества (у 49 % педагогического состава педагогический стаж превышает 20 лет) – широко используется наставничество при введении молодого состава в образовательный процесс, обучающиеся и наиболее успешные педагоги привлекаются к общественному участию в управлении.

Карьерное продвижение молодых педагогов включено в процесс социально-экономического развития района. Для этого внедрен «мягкий» подход к закреплению молодых кадров с использованием многочисленных промежуточных форм: система социальных проб, целевая профессиональная подготовка за пределами города с обязательным трудоустройством в городе, кратковременные деловые визиты и мастер-классы, дистанционные услуги и консультирование представителей высших учебных заведений и т.п.

Анализ тенденций развития системы образования в муниципалитете (достижения по направлениям, создание и обеспечение, обновление, организация социального партнёрства, ресурсное и организационно – управленческое обеспечение, проблемы)

В Мостовском районе, также как и в Российской Федерации, в целом, идет процесс формирования единой системы выявления, развития и поддержки

талантливых (одарённых) детей и молодежи. Работа с талантливыми (одаренными) детьми в районе является одним из приоритетных направлений.

В настоящий момент сеть образовательных учреждений района позволяет создавать условия для развития и обучения одаренных детей. Основные направления работы с талантливыми (одаренными) детьми и молодежью реализуют образовательные учреждения разных типов: дошкольные, общеобразовательные, учреждения дополнительного образования детей, осуществляется сотрудничество с ВУЗами.

В Мостовском районе функционирует 23 детских сада с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, 9 основных школ, 20 средних (полных) школ, одна из которых – гимназия с углубленным изучением дисциплин гуманитарного направления и 4 учреждения дополнительного образования.

В муниципальной системе образования реализуется комплекс мер по созданию условий для выявления и поддержки одаренных детей и их творческого развития, по повышению квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми. Создан и регулярно обновляется банк данных одаренных детей и талантливой молодежи. К работе с одаренными детьми привлекаются вузовские преподаватели.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 20 учебным предметам: английскому, немецкому и русскому языкам, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, технологии, физике, астрономии, физической культуре, химии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), экономике, искусству (МХК).

Не состоялась олимпиада по французскому и китайскому языкам из-за отсутствия участников. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие все 29 общеобразовательных организаций Мостовского района, в том числе и частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Фавор» поселка Мостовского.

Задания школьного этапа олимпиады использовались в соответствии с рекомендациями, подготовленными центральными предметно-методическими комиссиями и на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 18.11.2013 № 1252.

Районным оргкомитетом Олимпиады была определена организационно-технологическая модель проведения школьного этапа олимпиады, форма, порядок и сроки проведения Олимпиады; заблаговременно проинформированы все участники олимпиадного движения (руководители ОО, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), общественные наблюдатели о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету; сформированы муниципальные предметно-методические комиссии и состав жюри по каждому общеобразовательному предмету; определены квоты для ОО района по всем общеобразовательным предметам для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Муниципальная предметно-методическая комиссия Олимпиады разработала требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций. В ходе работы районного семинара 26 августа 2019 года учителя – предметники, члены предметно-методических комиссий, составили олимпиадные задания по общеобразовательным предметам на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля). Ими были сформированы комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом

методических рекомендаций, подготовленных центром развития одаренности Краснодарского края.

Статистика результатов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

- всего в школьном этапе участвовали **2813** учащихся **4-11 классов**

(2016-2017 уч.год - 2729 учащихся, 2017-2018 уч.год - 2941 учащихся);

- общее число победителей и призеров школьного этапа составило **-2813 56,6%**, (2018-2019 уч.год - 2210 учащихся (53%), 2016-2017 уч.год – 1765 учащихся (64%), 2017-2018 уч.год –1993 учащихся (68%)) .

Данные о количестве обучающихся 4-х классов участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Математика	191	16	32	164	17	32			
Русский язык	202	20	58	158	13	25			
Всего	393	36	90	322	30	57			

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился на двух площадках: в базовой школе МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович посёлка Мостовского и в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова посёлка Мостовского.

Анализ результатов **муниципального этапа** всероссийской олимпиады школьников показывает, что охват олимпиадным движением учащихся 7-11 классов в 2019-2020 учебном году составил - 32,8 %. При условии, что учащиеся принимали участие в олимпиаде по несколько раз. (В 2017-2018 учебном году процент участия составлял - 50%, в 2018-2019 учебном году - 32%).

Самое большое количество участников наблюдалось на олимпиаде по физической культуре – 10,2%, по математике – 6,4 %, по ОБЖ – 8,7 %, по биологии – 8,7 %). Вместе с тем, наблюдаются предметы, где участников особенно мало: немецкий язык - 14 человек, химия – 39, информатика – 33, астрономия – 37, искусство (МХК) – 33, экология – 46, экономика – 43.

Статистика результатов проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

- всего в муниципальном этапе участвовало 706 учащихся 7-11 классов, что говорит о снижении количества участников олимпиады по сравнению с предыдущими учебными годами (2016-2017 уч.г.- 1094 учащихся, 2017-2018 уч.г.- 878 учащихся, 2018-2019 уч.г.-786 учащихся) из всех школ района;

- общее число победителей и призеров муниципального этапа – **283 учащихся (20,8%)** , (2016-2017 уч.г. - 183 учащихся (17%), 2017-2018 уч.г. - 402 учащихся (35%), 2018-2019 уч.г. -371).

По итогам школьного и муниципального этапов олимпиады выявлены как положительные, так и проблемные составляющие.

Результаты муниципального этапа не очень высокие, по отдельным предметам очень низкие, особенно по предметам: русский язык, астрономия, история, информатика и ИКТ, математика, физика, химия, экономика, география, обществознание, право.

По предмету искусство (МХК) эффективность повысилась за счёт того, что учащаяся, ставшая победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, стала призёром регионального этапа олимпиады.

Самыми востребованными (массовыми) предметами являются: русский язык (103 участия), биология (120 участия), обществознание (103 участия), физическая культура (140 участия), основы безопасности жизнедеятельности (120 участия).

Наименее востребованные – немецкий язык, химия, искусство (МХК), астрономия, экономика, экология.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика по предметам: информатика, искусство, физика, химия.

Наибольшее количество призовых мест в копилке СОШ: № 30 (47 мест), № 1 и № 28 (по 29 мест), № 2 (24 места).

Вместе с тем, в ходе проведения олимпиады выявлен ряд проблем, которые указывают на отсутствие целенаправленной работы со стороны учителей по подготовке учащихся к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников:

1. Выступили безрезультатно на муниципальном этапе олимпиады школьники из школ №: 21,23,24.

2. Не достиг при выполнении заданий максимального балла, предусмотренного заданиями, ни один участник олимпиады, ни по одному предмету.

Данные о численности участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам:

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап (2017-2018 уч.год)			Муниципальный этап (2018-2019 уч.год)			Муниципальный этап (2019-2020 уч.год)		
		Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Английский язык	79	19	2	51	16	2	45	8	4
2	Астрономия	40	0	0	46	0	0	37	0	0
3	Биология	95	36	6	102	35	5	120	50	5
4	География	83	5	5	66	11	3	81	1	0
5	Информатика и ИКТ	36	0	0	28	0	0	33	0	0
6	История	77	3	2	61	4	4	33	9	4
7	Искусство (МХК)	43	1	4	29	2	2	53	4	1
8	Литература	84	46	4	80	28	5	95	24	5
9	Математика	116	24	6	105	5	5	88	4	3
10	Немецкий язык	12	3	2	8	2	2	14	1	3
11	Обществознание	83	21	7	81	37	5	103	7	2
12	Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ)	99	37	3	100	38	4	120	40	3
13	Право	39	22	3	31	10	3	48	3	0
14	Русский язык	74	0	5	61	0	0	103	1	2
15	Технология	53	32	4	52	34	12	62	15	10
16	Физика	70	0	2	58	0	0	66	2	0
17	Физическая культура	165	67	6	194	74	6	140	41	10
18	Химия	49	4	1	37	0	0	39	2	0
29	Экология	41	14	3	45	8	3	46	12	4
20	Экономика	46	1	2	37	4	1	43	1	2
	Итого:	1384	335	67	1272	308	63	1369	225	58

Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом **снизилось качество** олимпиадных работ по: литературе, географии, математике, обществознанию, экономике, математике, праву, технологии, физической культуре.

Улучшились результаты выполнения олимпиадных работ по: русскому языку, физике, химии, экологии, английскому языку, немецкому языку, биологии, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Нет положительной динамики по: астрономии, информатике и ИКТ, истории.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие учащиеся из 8 школ района.

МБОУ СОШ № 28 – 3 ученика (биология, немецкий язык, экономика);

МБОУ СОШ № 2 – 1 учащийся (литература);

МБОУ СОШ № 18 – 1 учащийся (технология);

МБОУ СОШ № 30 – 1 учащийся (химия);
 МБОУ СОШ № 22 – 1 учащийся (немецкий язык);
 МБОУ СОШ № 1 – 4 ученика (химия, история, МХК, немецкий язык);
 МБОУ СОШ № 29 – 2 ученика (математика, физическая культура);
 МБОУ СОШ № 10 – 1 учащийся (астрономия).

Оргкомитетом регионального этапа всероссийской олимпиады школьников утвержден проходной балл по всем предметам. В результате из 17 участников регионального этапа всероссийской олимпиады призёрами стали 3 обучающихся.

Подготовили призёров регионального этапа олимпиады образовательные организации: МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова посёлка Мостовского (Кайнц Алексей, 10 класс, по немецкому языку), МБОУ СОШ № 1 имени В.Н. Березуцкого посёлка Мостовского (Воронова Вероника, 9 класс, по искусству (МХК), МБОУ СОШ № 22 имени П.Ф.Головки села Соленого (Мархель Мария, 10 класс, по немецкому языку). В этих школах ведётся целенаправленная работа по подготовке к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	ОО	Предмет	Статус	Фамилия, имя, отчество педагога-наставника
1	Кайнц Алексей	10	МБОУ СОШ № 28 им. С.А. Тунникова пос. Мостовского	немецкий язык	призёр	Редникина О.Н.
2	Мархель Мария	10	МБОУ СОШ № 22 им. П.Ф.Головки с. Солёное	немецкий язык	призёр	Засядько Л.В.
3	Воронова Виктория	9	МБОУ СОШ № 1 им. В.Н. Березуцкого пос. Мостовского	Искусство (МХК)	призёр	Илларионова Т.А.

Следует отметить, что эффективность участия в региональном этапе составляет 17,6 %. В 2019-2020 учебном году из 17 участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 3 учащихся стали призёрами.

В 2018-2019 году из 7 участников – 5 призёров, в 2017-2018 году из 8 участников – 4 призёра.

Призёров заключительного этапа региональной олимпиады по журналистике и политехнической олимпиады из учащихся нашего района нет.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Лосева Валерия Владимировна, учащаяся МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович посёлка Мостовского, стала участницей профильной смены образовательного центра «Сириус» по химии.

Во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников были отмечены следующие недостатки проведения:

1. Сопровождающие педагоги, не дав дописать олимпиадную работу по географии, забирали учащихся из школ, ссылаясь на то, что уходит последний автобус до их населённого пункта;
2. Во время проведения олимпиад позволяли себе выходить из рекреаций, в которых должны были находиться неотлучно;
3. Учащийся 11 класса МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович посёлка Мостовского, Капралов Владислав, зарегистрировался на региональный этап ВсОШ, зная заранее, что не сможет принять в нём участие, чем подвёл весь район.

4. Учащиеся школ района отказывались от поездок в г. Армавир и г. Краснодар на обучение, ссылаясь на занятость и усталость, так как занятия проходили в выходные дни;

В целом, одной из причин снижения качества участия школьников в олимпиадном движении является отсутствие системной работы, как отдельных педагогов, так и образовательных организаций в целом.

В региональном этапе ВсОШ для 7, 8 классов с применением дистанционных технологий по предметам: русский язык, химия, математика, история, биология, литература, обществознание, география, приняли участие 27 учащихся общеобразовательных организаций нашего района.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы она не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого, вся работа быстро затухает.

Для этого РМК создан школьный и муниципальный банк одаренных детей, в который включены три группы учащихся (1 группа - 1-4 классы, 2 группа - 5-9 классы, 3 группа - 9-11 классы) для определения индивидуального образовательного маршрута. Таким образом, учителя-предметники будут знакомиться с учащимися, проявившими способности по определенному предмету, начиная с начальной школы.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Определение итогового рейтинга позволило выявить наиболее подготовленных участников и сформировать соответствующий контингент для муниципального этапа олимпиады. Думаем, что этот рейтинг позволил сделать соответствующие выводы и при подведении итогов подготовки педагогами школы одаренных детей к олимпиаде.

Таким образом, в перечень мероприятий по устранению проблем в организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году были внесены следующие пункты:

1) включить в запланированные семинары районных методических объединений и ответственных в ОО за работу с одаренными детьми посещение занятий по работе с одаренными детьми с целью распространения наиболее успешного опыта;

2) в конце августа 2020 года провести практико – ориентированный семинар для учителей – предметников, ответственных за отбор и комплектование заданий, ключей и критериев оценивания по всем предметам. В состав каждой группы будет включён руководитель РМО и учитель, обучающиеся которого набрали наибольшее количество баллов (победители и призёры муниципального и регионального этапов ВсОШ);

3) рассмотреть и утвердить положение об индивидуальном образовательном маршруте одаренных учащихся;

4) организовать обученных организаторов для улучшения качества организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, в состав которых не входят специалисты по этим общеобразовательным предметам.

На основании вышеизложенного необходимо:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО, проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Особо уделить внимание предписанию об индивидуальном образовательном маршруте одарённых учащихся.

Учителям-предметникам:

1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Принимать участие в курсах повышения квалификации по подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонафицированной модели повышения квалификации;

2. В общеобразовательных организациях разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

Участие одарённых школьников в мероприятиях общеинтеллектуальной направленности.

В целях повышения результативности выступления школьников района на интеллектуальных соревнованиях различного уровня (в том числе всероссийской олимпиаде школьников) в текущем учебном году осуществлялось сотрудничество с ГБОУ КК ЦРО в рамках осуществления тьюторского сопровождения одарённых школьников. Учащиеся проходили обучение в заочной школе ЮНИОР, посещали учебно-тренировочные сборы.

В целях обеспечения системного подхода в работе с одарёнными детьми, создания благополучного образовательного пространства по развитию способностей у обучающихся и формированию образовательных траекторий победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников посещали занятия в АГПУ и КУБГУ.

В рамках изучения предметов «Основы православной культуры» прошли:

1. Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры». В муниципальном этапе приняли участие 89 учеников, 54 учащихся стали победителями и призерами (11 победителей и 43 призера). А в 2018-2019 учебном году участники 134 человека, призеры и победители 14.

В апреле 2020 года общеобразовательные учреждения Мостовского района провели викторину по кубановедению среди учащихся 1-4 классов. Из **947** участников викторины победителями стали - **197** учащихся, призёрами – **301**.

В 2018-2019 учебном году из 1259 участников викторины победителями и призёрами стали 196 учащихся, в 2017-2018 учебном году из 1010 учащихся - 354 победителей и призёров.

Сравнивая результаты за последние 2 года в 2019-2020 учебном году, мы наблюдаем отрицательную динамику по количеству победителей и призёров викторины по кубановедению.

В целях поддержки и выявления талантливых детей для младших школьников ежегодно проводится муниципальная предметная олимпиада.

Данные о численности участников школьного, муниципального и зонального этапов предметной олимпиады для учащихся 2- 4 классов в 2017-2018, 2018-2019 учебном году, 1-4 классов в 2019-2020 учебном году:

№ п/п	Предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год	
		Муниципальный этап		Зональный этап		Муниципальный этап		Зональный этап		Школьный этап	
		Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во победителей	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	34	3	2	1	43	3	1	0	201	93
2	Литературное чтение	30	3	2	0	28	4	2	0	129	59
3	Математика	24	4	3	0	6	0	3	0	105	49
4	Окружающий мир	34	3	3	1	5	1	1	0	122	64
	Итого	122	13	10	2	82	8	7	0	557	265

В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией коронавирусной инфекции не удалось провести муниципальный этап предметной олимпиады школьников.

Вывод: данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке младших школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся образовательных учреждений района, имели разностороннюю направленность: художественно-эстетические, военно-патриотические, эколого-биологические, интеллектуальные.

По результатам Всероссийского конкурса сочинений 2018 года **наибольшее количество баллов (44 балла) регионального этапа** набрал Гринёв Ростислав Алексеевич, ученик 11 класса МБОУ СОШ № 30 имени М.Л. Попович посёлка Мостовского, наставник – учитель русского языка и литературы Каберник Наталья Ивановна.

Призёром олимпиады «ФИЗТЕХ» г. Москва стал ученик 11 класса МБОУ СОШ № 29 им. К.Ф. Зайцева пос. Мостовского Парфёнов Иван Алексеевич.

В целях формирования представления у обучающихся о многообразии живых организмов, обитающих в окружающей среде и их неравномерном распределении в среде, развития умения самостоятельно добывать знания посредством наблюдения и логического мышления, воспитания ответственного отношения к природе, привлечения внимания обучающихся к участию в природоохранной и экологической деятельности, 22 мая 2020 года была проведена онлайн-викторина, посвящённая Международному дню биологического разнообразия «Биоразнообразие жизни во всех её проявлениях».

В онлайн-викторине приняли участие 125 учащихся из 20 школ Мостовского района.

Образовательный центр «Сириус» и Департамент образования и науки города Москвы при поддержке тематической площадки «Образование» Общероссийского народного фронта провели с 20 апреля по 29 мая 2020 года школьный этап ВсОШ-онлайн по предметам: математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия. Из общеобразовательных учреждений Мостовского района приняли участие в школьном этапе ВсОШ-онлайн 91 ученик.

В дистанционных итоговых олимпиадах по предметам для учащихся 7-8 классов зачисленных и прошедших очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (заочные курсы «ЮНИОР») на базе ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости» приняли участие 27 учащихся общеобразовательных организаций нашего района.

Четверо учащихся общеобразовательных организаций Мостовского района награждены свидетельствами по итогам обучения на заочных курсах «ЮНИОР» в 2019-2020 учебном году: Нифантьева Мария Сергеевна, ученица 8 класса МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Плаксина посёлка Мостовского, по биологии, Тращиёва Яна Сергеевна, ученица 7 класса МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева села Шедок, по географии, Спицына Галина Александровна МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского, по географии, Яценко Екатерина Андреевна, ученица 8 класса МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского, по географии, Налбадян Роберт Еремович, ученик 7 класса МБОУ СОШ № 23 посёлка Узловой, по русскому языку.

Стратегическая цель, приоритетные задачи развития муниципальной модели, направления деятельности, основные пути достижения цели, решения задач

В соответствии с вышеуказанными проблемами и современными тенденциями цель и задачи развития муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей следующие:

Цель:

Модернизация и систематизация существующих видов деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей, получающих образование на территории Мостовского района.

Задачи:

- сбор актуальной статистики об одарённых детях;
- включить в систему сопровождения одарённых детей актуальные направления деятельности;
- выстроить многоуровневое образовательное пространство выявления и сопровождения одарённых детей, получающих образование в образовательных учреждениях Мостовского района;
- централизовать процессы управления работой с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты, показатели результативности, итоговые продукт деятельности

В результате реализации Модели планируется:

- сформировать многоуровневое образовательное пространство выявления и сопровождения одарённых детей города;
- повысить уровень компетентности педагогических работников и родителей в вопросах детской одаренности и создания благоприятных условий для развития личности детей и наиболее полного раскрытия их способностей;
- увеличить долю обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов, до 100%;
- увеличить долю участия детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в том числе дистанционных.

Критерии эффективности реализации

Основными критериями оценки реализации являются:

- доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности детского населения дошкольного и школьного возраста;
- количество одаренных детей школьного возраста – победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров и других конкурсных мероприятий;
- количество дистанционных, заочных форм соревнований;
- позитивная динамика в количественных и качественных показателях наличия возможностей образовательных учреждений, занимающихся работой с одаренными

детьми;

- наличие системы материальных и моральных стимулов, способствующих развитию адекватной самооценки, познавательных интересов и способностей одаренных школьников.

Механизм реализации и контроля (Приложение)

Цели и задачи определяют следующие направления работы с одарёнными детьми в Мостовском районе:

1. Комплекс мер и мероприятий по модернизации работы с одарёнными детьми в Мостовском районе:
 - совершенствование моделей выявления и сопровождения одарённых детей;
 - совершенствование концептуальных подходов, принципов и технологий.
 2. Комплекс мер по выявлению, сбору, обработке данных об одарённых детях Мостовского района:
 - формирование (обновление) банка данных одарённых детей Мостовского района;
 - сбор актуальной статистики по тематике педагогической деятельности, связанной с одарёнными детьми (показатели конкурсов, запросов на образование, количество медалистов и отличников, информация о профессиональном выборе выпускника и другие количественные показатели).
 3. Образовательная деятельность, обеспечивающая одарённым детям дополнительное образование повышенного уровня:
 - подготовка, организация и проведение дистанционных курсов обучения, предметных школ, учебно-тренировочных сборов для одаренных школьников, индивидуальное обучение или обучение в малых группах и подобное.
 - наполнение образовательного пространства дополнительными компонентами (интеллектуальные клубы, студии, интернет-кафе при образовательных учреждениях), расширение сети социального партнёрства с вузами и т. п.;
 - подготовка образовательных программ повышенного уровня для разных форм и видов образования повышенного уровня;
 - разработка программ взаимодействия с родителями одарённых детей;
 - ведение тематических разделов на сайтах образовательных учреждений
- Подготовка, организация и проведение районных мероприятий конкурсной и презентационной направленности:
- подготовка, организация и проведение предметных олимпиад, спортивных соревнований; конкурсов творческой направленности, выставок детского творчества и т.п.;
 - организация и проведение конкурсов «Ученик года» и т.п.;
 - организацию и проведение акций, конференций, смотров, форумов для демонстрации достижений одарённых детей Мостовского района.
 - Инновационная педагогическая деятельность в области образования одарённых детей:
 - разработка (обновление) концепций работы с одарёнными детьми;
 - разработка и реализация инновационных проектов (подпроектов), программ (подпрограмм) работы с одарёнными детьми региона («Юный исследователь» и т.п.;
 - внедрение диагностических, методических, педагогических материалов для работы с одарёнными детьми.
 - Повышение компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми:
 - обучение педагогов по тематике работы с одарёнными детьми;
 - открытие ресурсных центров по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей;
 - образовательный консалтинг по тематике, связанной с выявлением, поддержке и сопровождению одарённых детей.
 - Ресурсное обеспечение работы с одарёнными детьми, планирование.
 - подготовка расчетов по привлечению материально-технических, кадровых, временных и

- других ресурсов;
- составление смет финансирования мероприятий по работе с одарёнными детьми;
 - разработка годового цикла событий (конференций, смотров, викторин, соревнований) и других направлений деятельности для всех видов одарённости с включением ежемесячной корректировки.
 - Издательская деятельность:
 - подготовку, написание и публикация материалов педагогических работников по образованию одарённых детей;
 - сбор и подготовку материалов написанных одарёнными детьми региона (творческие отчёты, описание исследований, проекты, литературные произведения и другое).

Возможные риски

Риски	Возможные последствия	Меры по минимизации
Непрофессионально выполненное диагностирование одаренности ребенка.	У ребенка, проявлявшего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 2. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 3. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка. 4. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.
Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта.	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы с одаренными детьми. 2. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися. 4. Развитие единой системы общего и дополнительного образования, стимулирующей любознательность ребенка.

Заключение

Приоритетное направление муниципальной системы образования в сфере поиска и поддержки одаренных детей – обеспечение условий для выявления и развития одаренности детей, превращая задатки и способности личности в её реальные достижения в интересах самого человека, общества и государства независимо от сферы одаренности, социального положения и имущественных возможностей его семьи. Работа с одарёнными детьми не отменяет необходимость обеспечения доступности образования, создания условий для получения качественного образования каждым ребенком

Приложение

к муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей Мостовского района

Муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей Мостовского района

