



# **Психолого-педагогическая помощь при подготовке к ГИА**

(для педагогических работников)



# Координирующая функция





## Ключевые позиции на уровне взаимодействия:

**направленность на формирование позитивного отношения к данной форме аттестации;**

**оказание всесторонней помощи учащимся на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;**

**ориентировка учащихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения аттестации;**

**ориентировка учащихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения аттестации.**



# Взаимодействие с учителями-предметниками

взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;

взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;

заинтересованность в успешности каждого ученика;

согласованность в поиске путей преодоления возникающих сложностей;

согласованность в поиске путей преодоления возникающих сложностей;

совместное определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися их родителями.



## Взаимодействие с психологом

диагностика;

поиск, адаптация и разработка необходимых методик психолого-педагогического сопровождения выпускников;

создание психолого-педагогических условий для развития познавательных возможностей учащихся и их успешного обучения;

систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого ученика;

развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом у учащихся;

развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом у учащихся;

оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ;

разработка психолого-педагогических рекомендаций.



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАЩИМИСЯ

### Информационная деятельность:

- Информационные ресурсы Интернет.
- Официальные сайты ЕГЭ.
- Правила и процедура проведения ЕГЭ
- График консультаций по предметам по подготовке к ЕГЭ
- График проведения пробных и репетиционных экзаменов
- Результаты пробных ЕГЭ

### Информационная деятельность:

- Знакомство с правилами и процедурой проведения ЕГЭ
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения
- Оформление классного уголка
- Использование памяток

### Групповые и индивидуальные консультации

- Как помочь детям подготовиться к экзаменам.
- Психологическая подготовка к ЕГЭ

### Групповые и индивидуальные консультации

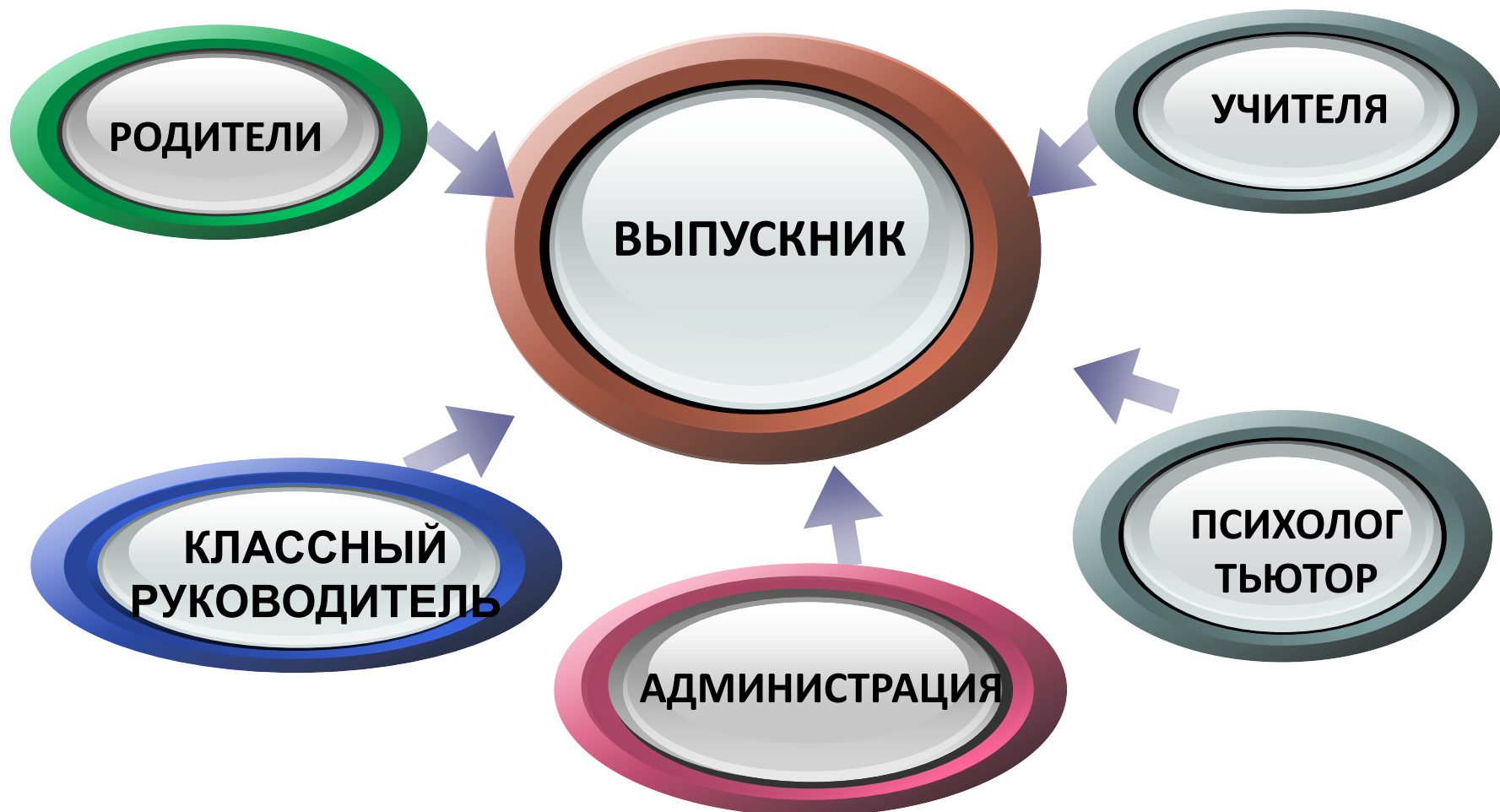
- Выбор оптимального количества и состава экзаменов
- Психологическая подготовка к ЕГЭ
- Работа с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль

Вопросы ЕГЭ в тематике родительских собраний

Вопросы ЕГЭ в тематике классных собраний



# «Мы вместе помогаем нашим детям подготовиться к экзамену»





## Учителя:

Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ГИА И ЕГЭ.

Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Проведение консультаций по предмету.

Обучение учащихся 9-х и 11-х классов заполнению бланков ответов ЕГЭ.

Обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Работа с интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

Формирование программы по подготовке к итоговой аттестации выпускников.





## Классные руководители 9,11-х классов

Подготовка документов для формирования региональной базы  
данных выпускников.

Ознакомление учащихся с нормативными документами по  
организации итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Мониторинг выбора учащимися 9,11-х классов предметов  
итоговой аттестации.

Контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке  
к итоговой аттестации.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.



## ЧТО НУЖНО ПОМНИТЬ УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧЕНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ и ГИА нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся прорешают экзаменационных заданий прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.



Большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение.



В ходе изучения курса целесообразно усилить внимание к выработке широкого круга общеучебных и предметных умений. Практически на каждом занятии могут быть использованы задания по подготовке к экзамену.