

## **Анализ реализации муниципального мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности в 2023 году**

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся», приказа районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район от 28.09.2022 г. № 403 «Об утверждении программы Муниципального мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности», дорожной карты сопровождения деятельности педагогов - наставников, положения о наставничестве в образовательных организациях Мостовского района с молодыми педагогами и педагогами наставниками в Мостовском районе организована методическая работа.

Проведён мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессии. Анкетирование проводилось на школьном уровне. Обработка и анализ анкет проводился на муниципальном уровне специалистом районного методического кабинета и руководителем РМО молодых педагогов.

Из показателей анкетирования можно отметить, что в наибольшей степени на выбор профессии учителя повлияло собственное желание (82%), мнение друзей (19%), престиж профессии учителя (8%). Перспективы профессионального роста привлекли (68%) молодых педагогов, а (37%) приняли решение работать в сельской местности из-за постоянного проживания в селе. Большинству молодых специалистов в педагогической работе нравится учить и воспитывать детей, преподавать любимый предмет. (69%) опрошенных педагогов полностью удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, (31%) удовлетворены частично.

Большинство молодых специалистов волнуют проблемы большой учебной нагрузки педагогов (85%), проблема старения педагогических кадров волнует (16%) опрошенных.

В период адаптации на новом рабочем месте испытывают тревожность и неуверенность в своих силах (75%) педагогов, впервые трудоустроившихся на работу, (13%) испытывают трудности в отношении с коллегами. Все молодые педагоги могут обратиться за помощью к своим коллегам.

(63%) молодых специалистов наиболее важным в работе считают отточённое мастерство и профессионализм, (29%) опрошенных считают, что необходимо точно следовать нормам, правилам, инструкциям.

(80 %) молодых педагогов идут на работу с хорошим настроением, (20%) идут на работу без особых эмоций.

Большинство молодых специалистов (63%) испытывают трудности в отборе

календарно-тематического планирования, поурочного планирования), заполнении АИС «Сетевой город», журналов возникают у (73%) молодых педагогов, трудности при проведении уроков возникают у (9%), у (9%) возникают трудности в общении с коллегами, у (9%) трудности в общении с учащимися и их родителями.

С проблемами психологического характера при организации и проведении урока, такими как дисциплина, сталкивается (95%) молодых педагогов. В учебном процессе используют различные образовательные технологии.

Молодой педагог повышает свою квалификацию в течение 3 лет под непосредственным руководством наставника (по согласованному индивидуальному плану педагогического сопровождения), к каждому из них прикреплен наставник (опытный педагог, обладающий высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, готовый к передаче знаний, умений, навыков и личного опыта).

Наставниками-кураторами молодых специалистов была заполнена экспертная карта оценки профессионального роста молодого педагога. Экспертная карта содержала вопросы, содержащих проверку теоретических знаний и профессиональных умений молодого педагога. Было дано 3 критерия оценивания: недостаточно, достаточно, ярко выражено. Анализируя полученные результаты экспертных карт, можно сделать вывод, что большинство молодых специалистов на достаточном уровне:

- владеют учебным материалом, который преподают (85 %);
- используют в своей работе различные методы преподавания (69%);
- умеют разнообразить формы организации познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе (76 %);
- умеют увлечь детей, организовать индивидуальную и коллективную успешную деятельность (57%);
- используют в своей работе современные образовательные технологии (83 %);
- владеют и используют в учебно - воспитательном процессе различные формы занятий (71%);
- используют рационально наглядность в своей работе (77%);
- знают психологию детского общения (59 %) и умело используют психологические методы, приемы в своей профессиональной деятельности (59 %).

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Однако с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы общеобразовательной организации необходимо включить в план работы с молодыми специалистами мероприятия со школьным психологом, выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем. В общеобразовательных организациях организовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального роста молодого педагога, приглашать на открытые уроки к молодым педагогам молодых коллег из других образовательных учреждений, проводить консультации, практические занятия.