



**РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 25.08.2021

№ 232

пгт Мостовской

Об утверждении Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

В целях обеспечения повышения профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования Мостовский район в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (приложение).

2. Контроль за выполнением приказа возложить на заведующую районным методическим кабинетом Е.В. Волкову.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник районного
управления образованием

Ю.Н. Богинский

Проект подготовлен и внесен:

Заведующий районным
методическим кабинетом

Е.В. Волкова

УТВЕРЖДЕНА

приказом районного
управления образованием
администрации МО
Мостовский район
от 25.08.2021 № 232

Муниципальная ПРОГРАММА
повышения профессиональной компетенции педагогов
в области организации проектной и исследовательской
деятельности обучающихся

Паспорт ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название	Муниципальный проект повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
1	Основания проекта	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». принят ГД ФС РФ 21.12.2012. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271. 5. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. 6. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897. 7. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
2	Разработчик-составитель	Районное управление образованием администрации муниципального образования Мостовский район
3	Сроки	2021 -2023 гг.
4	Участники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Районное управление образованием администрации муниципального образования Мостовский район. 2. Районный методический кабинет. 3. Образовательные организации муниципального образования Мостовский район.
5	Исполнители основных мероприятий проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместители директора по УМР 2. Заместители директора по УВР 3. Психолог 4. Социальные педагоги 5. Учитель

		7. Школьные предметные методические объединения
6	Соисполнители	Обучающиеся и родители (законные представители)
7	Цель проекта	Создание образовательного пространства обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагога как инструмента успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.
8	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. - Помочь педагогам построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства. - Усовершенствовать и внедрять диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. - Применять интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения. - Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности и активному в ней участию одаренных школьников. - Обеспечить методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми.
9	Этапы проекта	<p>1 этап: <i>подготовительный.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить сущность понятий «профессиональные компетенции» и «проектная и исследовательская деятельность», их структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики; • описать и внедрить систему проектной и исследовательской деятельности в образовательные учреждения через создание научных сообществ учащихся под руководством ведущих педагогов учреждения. <p>2 этап: <i>практический.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования и развития профессиональных компетенций учителя; • разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности компетенций у участников образовательного процесса. <p>3 этап: - <i>обобщающий.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разработать модель образовательной деятельности.

10	Ожидаемые результаты	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Готовность педагогов к работе в новых условиях.</p> <p>Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение проектно-исследовательской и научной деятельности.</p> <p>Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность.</p>
11	Критерии оценки эффективности реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса. 2. Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы. 3. Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности. 4. Создание и апробация моделей проектирования индивидуального маршрута развития педагога. 5. Высокий уровень мотивации на работу в новых условиях у 100% педагогов. 6. 100 % наличие нормативных актов. 8. Своевременность выполнения мероприятий. 9. Публикация методических материалов по итогам эксперимента. 10. Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента.

1. Обоснование и актуальность проекта

В стремительно меняющемся современном мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, является умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В то же время современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности учеников. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических задач.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансовоэкономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов обучения. Одним из базовых методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности.

Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного процесса, развитие личностного потенциала педагогов и школьников. Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека - познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед

практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя (педагога), способствует реализации его компетентностей, а также формированию всех групп универсальных учебных действий учащихся. Качество проектирования напрямую зависит от уровня проектной компетентности педагога.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится механизмом не только стратегического развития образовательного учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой, помимо программ учебных дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью.

Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Какие умения, навыки, действия учителя должны отражать владение им проектной компетентностью? У меня получился следующий список, который можно, наверное, и расширить:

- умение планировать деятельность;
- умение проводить рефлексию;
- умение ориентироваться в создавшейся ситуации;
- умение прогнозировать ситуацию, развитие выполняемого проекта и т.д.;
- способность к целеполаганию;
- способность к оцениванию своей деятельности;
- способность принимать решения;

- умение осуществлять самоконтроль;
- умение проводить коррекцию своих действий.

Если мы спроецируем указанные требования на реализацию ФГОС, то увидим, что по сути дела педагог так же, как и ученик, должен обладать регулятивными универсальными умениями и действиями.

Таким образом, развитие и совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование».

Реализуемый в нашей стране национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они помогают активизировать познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Эффективная организация работы с одаренными школьниками в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся достигается усилиями тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в инновационных и научно-исследовательских мероприятиях.

Кроме того, новизна предусматривает вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность не только школьников, но и детей дошкольного возраста, а также родителей и общественности муниципального образования.

Инновационный подход заключается в том, что вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию и развитию профессиональных компетенций педагога в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через:

- построение модели дифференцированного профессионального развития педагогов на основе оценки уровня компетентности педагогов;
- личностное формирование индивидуальных образовательных маршрутов по соответствию требованиям профессионального стандарта;
- организацию решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта обучающихся;
- диссеминацию педагогического опыта на уровне муниципалитета, края, (выступления на МО, совещания педагогов, семинары, научно-практические конференции, мастер-классы, публикации, применение полученных новых знаний в инновационном опыте деятельности);
- привлечение педагогов после повышения квалификации к проведению стажерских практик на уровне;
- внесение соответствующих изменений в локальные нормативные документы;
- аттестацию как механизм совершенствования и демонстрации компетентности педагога перед педагогическим сообществом.

2. Практическая значимость проекта

На сегодняшний день проектно-исследовательская деятельность рассматривается в качестве средства формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которые влекут за собой качественные изменения в работе педагога:

1. Выход на новый уровень организационной культуры педагога посредством:

- совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов;
- развития системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, сетевого взаимодействия;
- обеспечения открытости результатов через сайты, общественные слушания, педагогические трибуны, коммуникативные площадки и др.

2. Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов области через:

аттестацию педагогических работников на первую и высшую категории как внешнюю процедуру оценки качества профессиональной деятельности;

- создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов;

- презентацию лучших портфолио учителей как метода самооценки.

3. Повышение уровня квалификации педагогических кадров через:

- организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования;
- разработку индивидуальных программ развития педагогов для персонифицированных моделей повышения квалификации;
- организацию стажировок педагогов;
- мастер-классы лучших педагогов на сайте ОУ и личных сайтах.

4. Создание практико-ориентированной модели формирования компетенций через:

- разработку принципов взаимодействия педагогического сообщества, формирующегося на базе образовательного пространства школы, обеспечивающих интенсификацию учебно-познавательной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- подготовку, апробацию и внедрение в практику проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

3. Условия эффективности реализации проекта

Представляемый опыт может использоваться в любом образовательном учреждении при наличии:

- Творческих педагогов, готовых непрерывно повышать квалификацию.
- Творческих квалифицированных управленцев и педагогов, готовых тиражировать передовой опыт.
- Педагогического и социального оптимизма команд образовательных

организаций.

- Стремления к инновациям.
- Активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Одним из важнейших условий успешной экспериментальной работы является активная позиция каждого педагога-участника проекта, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри образовательной организации, которую он представляет. Содержание проекта опытно-экспериментальной работы ориентировано на активную работу каждого педагога в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между участниками проекта: проведение самостоятельных исследований по заявленной проблеме на рабочем месте, работа в группах, проектирование, освоение новых приемов, методик и технологий, диалоговое взаимодействие, коллективная деятельность, диагностическая работа.

4. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Анализ уровня методической работы общеобразовательных учреждений позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере развития профессиональных компетенций педагога, сопровождения одаренных детей, что включает в себя владение современными педагогическими технологиями обучения и развития.

Одной из традиционных форм научно-методической работы является работа над единой методической темой, которая позволяет организовать различные мероприятия по введению и реализации ФГОС:

- постоянное участие педагогов в заседаниях действующих семинаров в Институте развития образования;
- конкурс проектно-исследовательских работ учащихся;
- конкурс научных сообществ учащихся в муниципалитете;
- консультации;
- семинары и конференции; диагностику затруднений педагогов при введении и реализации ФГОС;
- деятельность рабочих групп по актуальным вопросам введения ФГОС ООО;
- мастер-классы и др.

Научно-методическая работа постоянно действующих семинаров является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров муниципалитета, обеспечивает оптимальное вхождение каждого педагога в систему ценностей современного образования, создаёт условия для совершенствования преподавания. Через реализацию работы постоянно действующих семинаров, вебинаров, повышения квалификации прослеживается индивидуальная деятельность учителей по

повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.

Муниципальная модель состоит из комплекса мероприятий:

Подготовка к участию (олимпиадное движение, конкурсы, конференции):

- образовательные смены образовательного центра «Сириус»;

1. Вовлечение в интеллектуальные соревнования различного уровня:

- Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани;

- Муниципальный конкурс научных сообществ учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей;

3. Создание банка данных одаренных детей;

4. Комплекс мероприятий направленный на развитие модели, который реализуется на протяжении всего учебного и календарного года;

5. Работа с родителями, общественностью, СМИ. Немалую роль в развитии ребенка играет родительская общественность. Если родитель заинтересован, он становится партнером педагога и помощником ребенка на олимпиадах и конкурсах. Постоянно все мероприятия интеллектуальной направленности освещаются в средствах массовой информации, что позволяет получать своевременную информацию участникам, а также создавать положительный авторитет данной работе.

Научно-исследовательская деятельность

Для привлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, в общеобразовательных организациях созданы и работают школьные научные общества.

5. Механизм реализации проекта

Реализация проекта осуществляется через работу:

С педагогическим коллективом:

- ~ определение основных направлений работы муниципалитета по формированию профессиональных компетенций учителя;

- ~ освоение и использование современных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе;

- ~ повышение квалификации педагогического коллектива через посещение курсов повышения квалификации;

- ~ создание проблемной группы педагогов;

- ~ организация мониторинга уровня компетентности педагогов;

- ~ обучающие семинары, консультации;

участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности, конференциях и конкурсах различных уровней;

- ~ обобщение опыта.

С обучающимися:

- ~ участие школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности;

- ~ проведение исследований и разработка проектов в урочной и

внеурочной деятельности;

- ~ проведение конференций и конкурсов;
- ~ участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

С родителями:

- ~ консультации, семинары для родителей;
- ~ участие родителей в проектах, акциях и других видах социально значимой деятельности;

значимой деятельности;

- ~ оказание помощи детям в реализации проектных мероприятий.

С общественностью:

- ~ участие в различных видах социально значимой деятельности;
- ~ оказание помощи детям в реализации программных мероприятий.

6. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

Требование(мероприятия, проводимые в ходе реализации проекта)	Вид подтверждения (проведение семинара, конференции, мероприятия, публикация сборника)
Разработка, апробация и внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога.	Нормативные документы регламентирующие управление образовательной организацией в условиях реализации профессионального стандарта педагога. Семинар-совещание по обсуждению нормативных документов.
Разработка методики экспресс-диагностики/самодиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов.	Методические рекомендации по оценке и самооценке педагогами уровня профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
Повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.	Организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии профессионального стандарта педагога посредством модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Организация и проведение семинара педагогических работников учреждения по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта.
Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование проектно-исследовательских компетенций школьников.	Проведение мастер - классов внеурочной исследовательской деятельности в рамках областных методических семинаров.
Разработка модели госторского сопровождения проектной деятельности обучающихся. Подготовка и защита проектов.	Организация и проведение научно-практических конференций учащихся. Публикация проектно- исследовательских работ.

7. Необходимые условия реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение: разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации инновационной деятельности. Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на обучение на основе системно - деятельностного подхода.

Научно-методическое обеспечение: внедрение алгоритмов обучения по технологиям проектной деятельности, разработка комплексно-целевых программ, проведение педагогических семинаров, подготовка педагогов, разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности, создание диагностических материалов для отслеживания эффективности работы.

Программно-методическое обеспечение: необходимо сформировать банк методических материалов, актуального, проектного и исследовательского педагогического опыта по направлениям работы проекта; разработка рекомендаций по внедрению технологий проектно - исследовательской деятельности, разработка программ внеурочной деятельности, учебных предметов и курсов дополнительного образования.

Информационное обеспечение: требуется создать систему информационной поддержки тьюторского сопровождения обучающихся, совершенствовать информационно-техническое оснащение учебных кабинетов; обеспечить доступ всем субъектам образовательного процесса к материалам инновационной деятельности с целью распространения опыта.

Кадровое: в наличии кадровый потенциал и опыт работы педагогов; необходимо повышение квалификации педагогических кадров по направлениям повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; требуется серия теоретико-практических семинаров и консультаций по направлениям проектного развития образовательных учреждений.

Мотивационное обеспечение: проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении проектных и исследовательских преобразований образовательных учреждений муниципалитета.

Материально-техническое обеспечение: требуется приобретение программного обеспечения, электронных учебников, установка локальной сети, приобретение наглядных пособий, учебного оборудования, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.

8. Риски при реализации проекта и пути их преодоления

Учитывая новизну решаемых в ходе проектных и исследовательских задач, возможны определенные риски, вполне решаемые при условии научно-методического, организационно-управленческого и психологического сопровождения научной деятельности. К числу таких рисков можно отнести следующие:

- снижение мотивации определенной части педагогических работников в связи с увеличением их грузонапряженности в ходе выполнения дополнительной работы, связанной с инновацией;

- возникновение у педагогов психолого-педагогических затруднений при введении инноваций и включения в исследовательскую деятельность, обусловленное сложившимися стереотипами профессиональной деятельности учителя;

- пассивная позиция ряда учителей в вопросах самообразования и развития трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту;

- консервативность сознания части управленцев и педагогов в области принятия новых целей образования;

-недостаточный уровень владения членами педагогического сообщества современных ресурсов образования;
 -психолого-интеллектуальный дискомфорт и неприятие инноваций у части педагогов.

Может быть компенсировано

- а) усилением рефлексии профессиональной деятельности,
- б) коррекцией подготовки педагогов в соответствии с характером затруднений,
- в) развитием потребностей в самосовершенствовании и самореализации,
- г) пересмотром системы материального и морального стимулирования.

- измерение конкретных результатов затруднено их отсроченным характером и отсутствием разработанных педагогической наукой и практикой традиционного управления образованием критериев и показателей сформированности профессиональных компетенций педагогов.

Можно компенсировать разработкой системы экспресс-диагностики / самодиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов.

- трудности включения всех обучающихся в процесс проектноисследовательской деятельности, связанный с трудоемкостью деятельности педагогов.

Может быть компенсировано пересмотром системы материального и морального стимулирования в ОУ.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов:

- Педагогическая диагностика.
- Мониторинг качества деятельности муниципального проекта.
- Рассмотрение результатов реализации на заседаниях педагогических методических объединений, управляющего совета и т.д.
- Рассмотрение результатов на заседаниях координационного совета районного управления образованием.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов обеспечивается опорой на современные психологические и педагогические концепции, использование методов исследования адекватных его объекту, целям, задачам, логике; проверкой гипотезы основных положений, деятельностным характером и возможностью повторения инновационной деятельности, репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью данных, сочетанием качественного и количественного анализа опытно-экспериментальной работы.

Устойчивость результатов также будет поддерживаться посредством диссеми-