Вот и начинается очередной учебный год. Не случайно мы всегда называем его новым. Особенно актуально это в последнее время, поскольку происходящие в сфере образования перемены каждый год ставят перед нами новые задачи, требуют новых подходов и новых управленческих решений.

Накануне этого события я приветствую всех собравшихся в этом зале - тех, кто посвятил свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения. Примите самые искренние поздравления и пожелания доброго здоровья, хорошего настроения, новых творческих идей и успехов.

Образование всегда отражает суть эпохи. Инновационное развитие экономики страны, смена технологий, конкуренция заставляют школу кардинально менять свой вектор развития, выбирая повышение доступности качественного образования. При этом особый приоритет определяется тремя ключевыми направлениями – это учитель, технология и инфраструктура.

На современном этапе мы должны готовить ребенка к профессиональной мобильности, инициативности и умению творчески смотреть на окружающий мир.

Этот вызов системе образования связан со стремительным развитием технологий, мировой экономики, инновационными процессами. Поэтому запросы и ожидания работодателей уже сегодня оказываются шире и разнообразнее тех образовательных результатов, которые заданы в федеральных образовательных стандартах.

Каких же мы с вами добились результатов? Какие задачи нам предстоит решать в новом учебном году? На эти вопросы мы постараемся ответить нашей сегодняшней встречей, тема которой – «Образование Мостовского района: достижения, проблемы, задачи, ориентиры».

Система образования Мостовского района крупнейшая отрасль, она включает в себя 56 учреждений. В целом сеть образовательных учреждений района позволяет удовлетворить возрастающие образовательные запросы граждан с учётом интересов, потребностей, уровня развития, состояния здоровья, реализовать их право на общедоступное образование.

Основная цель системы образования нашего района - создание условий для обеспечения потребностей жителей общедоступным и качественным образованием.

Создание современных, безопасных условий обучения и воспитания, при обеспечении муниципальной системы образования квалифицированными кадрами позволяет эффективно работать по внедрению в систему общего и дошкольного образования федеральных государственных образовательных стандартов; рассчитывать на повышение качества учебных результатов выпускников, своевременно выявляя и поддерживая одарённых детей, способствуя их самосовершенствованию, и достижению ими определённого личностного роста, создавая условия для творческого развития детей и их занятости во внеурочное время, привлекая школьников к занятиям физической культурой и спортом и к занятиям туризмом, воспитывая достойного патриота своей страны, востребованного обществом и полезного ему, создавая условия для доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, заботясь об оздоровлении и отдыхе детей – мы воспитываем в подрастающем поколении способность сострадать, по-доброму относиться к тем, кто слабее, беззащитнее, учим помогать тем, кто в этой помощи нуждается.

Все эти темы обсуждались на дискуссионных площадках педагогической общественности Кубани, прошедших в Краснодаре с 14 по 24 августа, на тематических площадках представителями учительской общественности района 29 августа и на августовском совещании педагогической общественности Кубани, прошедшем 24 августа. Результаты обсуждения и предложения будут отработаны и учтены в дальнейшей деятельности управления. На педагогических советах, которые пройдут после нашего совещания, прошу Вас, уважаемые руководители, обсудить итоги этих мероприятий и сегодняшней встречи.

За последние несколько лет много сделано для создания современных, безопасных условий обучения. Не так давно, всего пять – десять лет назад, перед отраслью образования очень остро стояли вопросы обеспечения пожарной безопасности, видеонаблюдения, ограждения территорий учреждений, организации подвоза и питания учащихся, медицинского обслуживания и предоставления учебников.

Сегодня стало нормой обеспечение детей горячим питанием, учащиеся начальной школы 2 раза в неделю дополнительно получают молоко и молочную продукцию. В 19 общеобразовательных учреждениях на школьных автобусах обеспечивается подвоз учащихся, осуществляются ежедневные мониторинги выхода автобусов на маршрут. На 100% образовательные учреждения обеспечены учебниками, в том числе и по астрономии, этот предмет в этом году снова включен в образовательную программу.

За всем этим стоят люди, которые каждый день добросовестно делают свою работу, обеспечивая современные условия для обучения наших детей.

Всего десять лет назад во всех школах района появился интернет, и как сложно мы привыкали к электронной почте, как создавали первые школьные сайты, а на интерактивную доску смотрели как на чудо. Сегодня школы обеспечены современными компьютерами, мультимедийным и интерактивным оборудованием, созданы локальные компьютерные сети, практически в каждом учреждении есть цифровые микроскопы и документ-камеры. Учреждения подключаются к сети Интернет через оптоволокно, во всех школах организована контентная фильтрация.

Как сложно проходило внедрение автоматизированных систем управления «Сетевой город. Образование» и «Е-Услуги». Сегодня становится нормой, когда родители подают заявление в детский сад через портал госуслуг и просматривают оценки и домашнее задание своего ребенка через Интернет.

Сколько было сомнений, ошибок, проблем при внедрении федеральных государственных общеобразовательных стандартов. А сегодня мы говорим о системе стандартов дошкольного, начального и основного образования.

Меняется процедура проведения государственной итоговой аттестации. В ходе экзаменационной кампании были успешно внедрены новые технологические решения: печать контрольных измерительных материалов в аудиториях и сканирование бланков ответов участников в пунктах проведения экзаменов с последующей передачей в Региональный центр обработки информации в Москве. Все аудитории и коридоры находились под видеонаблюдением в режиме онлайн, за экзаменом удаленно, через портал ЕГЭ наблюдали общественные наблюдатели со всей страны. Вход в пункт проведения экзамена осуществлялся через металлодетектор, на пункте осуществлялось медицинское обслуживание. Все эти процедуры способствовали безопасности, честности и объективности проведения ЕГЭ. Организация и проведение ГИА-9 максимально приближена к процедуре проведения единого государственного экзамена. Замечания по проведению экзаменов в районе отсутствуют, что свидетельствует о высоком уровне организации и проведения экзаменов. Я хотела бы выразить слова благодарности: директорам школ, где проводилась итоговая аттестация 9 и 11 классов: Самойленко Марине Алексеевне, Богинскому Юрию Николаевичу, Шматовой Наталье Викторовне, Зиминой Маине Ильиничне, Деминой Нине Ивановне, Мордвицкой Людмиле Николаевне и всем педагогам района, принимавшим участие в итоговой аттестации.

В этом году 30 выпускников были удостоены права присутствовать на 12-ом Губернаторском балу выпускников. Каждый заслужил право идти в колонне по главной улице краевой столицы. Это лучшие выпускники школ района - медалисты, участники и победители спортивных соревнований, творческих конкурсов и фестивалей. Выпускников приветствовал глава региона Вениамин Иванович Кондратьев. А кульминацией Губернаторского бала стал салют в честь бывших школьников.

В шестой раз торжественно и волнительно прошел районный праздник в парке поселка Мостовского. Выпускники из обычных одиннадцатиклассников превратились в роскошных дам и галантных кавалеров. Каждый из них загадывал желание и, по традиции, отпускал воздушный шар в небо.

Участники Губернаторского бала с большой радостью продемонстрировали танцевальную программу. В итоге все ребята закружились в последнем школьном вальсе. Вечер продолжился концертной программой, подготовленной прекрасными коллективами учреждений культуры нашего района.

Уважаемые участники совещания. Посмотрите, как меняется внешний вид наших учреждений. За последние несколько лет почти в каждом учреждении проводился капитальный ремонт. Два года назад мы открыли новую школу в селе Соленом.

За прошедший учебный год и летний период отремонтированы кровли зданий в гимназии, спортивной школе, заменены окна и двери в ДЮСШ «Юность», построен внутренний туалет в школе №5, отремонтированы системы канализации в 20 и отопления в 30 школах, выполнено благоустройство территории и водоотведение в детском саду №1, отремонтированы полы в учебных кабинетах 1-й школы. В школе №2 отремонтирован спортивный зал и медицинский кабинет, заменена мягкая кровля пристройки и электропроводка. Выполнены работы по благоустройству территории в Губской школе, отремонтировали три крыльца в детском саду №11 поселка Псебай, заменили окна в Мостовском саду №7, в саду станицы Костромской, отремонтировали ограждение территории 7-го сада. Сделаны пандусы в ДЮСШ «Юность» и ДДТ поселка Псебай. Запущены в эксплуатацию водопровод в Баракаевской и в Узловской школах. Завершается ремонт столовой в школе поселка Восточного. На это было потрачено более 23 млн. рублей.

Хочу выразить благодарность всем руководителям, работникам учреждений и хозяйственно-эксплуатационной конторы РУО, родителям, всем тем, кто принимал активное участие в подготовке образовательных организаций к новому учебному году. Проделана огромная работа, итогом которой стало подписание актов готовности всех образовательных организаций. Вместе с тем, хотелось бы, чтобы из районного бюджета на подготовку наших учреждений выделялось больше средств.

На развитие отрасли «Образование» в районе в 2016 году направлено было 842 миллиона консолидированного бюджета, что составляет 64 % от общих расходов бюджета муниципального образования, из них, средства местного бюджета 189 миллионов рублей или 39%.

В течение последних лет средняя зарплата педагогических работников системы образования района соответствует средней заработной плате по краю. Среднемесячная заработная плата педагогических работников школ за 2016 год составила почти 28 тысяч рублей, детских садов и учреждений дополнительного образования – более 24 тысяч рублей. Одной из приоритетных на сегодняшний момент является задача удерживать показатели, достигнутые по заработной плате, на уровне прошлого года.

Вместе с тем, не можем не отметить, что в 2017 году необходимо достигнуть показателя средней зарплаты педагогических работников в учреждениях дополнительного образования в размере более 26 тысяч рублей, в соответствии с майскими указами Президента Российской Федерации. На эти цели требуются дополнительные средства в сумме более полтора миллиона рублей.

Вы видите, что в последнее время предпринимаются меры по повышению престижа учительского труда.

В этом году 8 выпускников 11 классов поступили в педагогические ВУЗы на очную форму в рамках целевого обучения. Хочу отметить, что результаты ЕГЭ этих детей высокие, что говорит о мотивированном выборе ими педагогического образования. Для студентов, обучающихся по целевому договору, предусмотрены меры социальной поддержки: ежемесячная доплата из районного бюджета к стипендии по тысяче рублей. И я уверена, что через 4 года они вернутся классными специалистами в наши учреждения. (Слайд, в какие ОУ придут) Но что важно для молодого специалиста - конечно же, наличие жилья, и в этом направлении нам, совместно с администрацией района необходимо работать.

Можно строить грандиозные планы, расширять направления деятельности, но не получить ожидаемых результатов при отсутствии квалифицированных кадров, способных к творческой работе.

Ключевой целью профессионального развития работников образования является обеспечение системы образования района педагогическими и руководящими работниками в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. А именно, учитель должен иметь высшее педагогическое или высшее профессиональное образование с обязательной профессиональной переподготовкой, проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

В образовательных организациях работают около тысячи педагогических работников, из которых 13% имеют высшую квалификационную категорию, а 37% – 1 квалификационную категорию.

В прошлом учебном году на аттестацию всего подано 79 заявлений, из них на первую– 50, на высшую – 29. (Слайд)

Анализ проведенной аттестации показал, что в семи школах и четырех в детских садах наибольший процент педагогов, имеющих квалификационную категорию от общего количества педагогов. (Слайд)

Вместе с тем в четырех школах, как и в прошлом году, процент аттестованных педагогов, имеющих категории, очень низкий. В девяти детских садах нет педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию. (Слайд)

Это говорит о слабой методической поддержке аттестуемых педагогических работников, о том, что в образовательных организациях не созданы условия для самореализации педагогических работников, не обеспечено своевременное выявление и поддержка талантливых педагогов. Считаю, что это недоработка со стороны районного методического кабинета, районного управления образованием, и, конечно же, со стороны руководителя учреждения.

В современных условиях образовательным учреждением становится управлять всё сложнее и сложнее. Стратегия развития образования ставит задачу повышения доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов. Сегодня усилия направлены на поддержание и постоянное повышение качества образования, рост возможностей образовательного выбора для учащихся, оптимизацию бюджетных расходов. Руководитель учреждения – ключевая фигура в сфере образования, определяющая успешность реализации происходящих изменений в образовании.

Эффективными руководителями не рождаются, а становятся. Получить знания и навыки эффективного управления можно, пройдя специальное обучение. 98% наших руководителей прошли курсы повышения квалификации.

Сегодня мы говорим о состоянии кадровой политики в районе, так как от уровня мастерства педагогов, от их профессионализма зависят результаты работы целой системы образования.

Педагоги района традиционно принимали участие в конкурсах профессионально мастерства, завоевывая победы и призовые места. ( все конкурсы на слайд)

Цель конкурса "Учитель года" остается неизменной – выявление и распространение педагогического опыта, обеспечение открытости профессионального общения, повышение престижа педагогической профессии.

Всего в муниципальном этапе основном конкурсе «Учитель года Кубани» в 2017 году приняло участие 7 педагогов; в номинации «Учитель года Кубани по кубановедению» 4 педагога; в номинации «Учитель года Кубани по основам православной культуры» 3 педагога; в номинации «Воспитатель года Кубани» в 2017 году 6 педагогов. По итогам краевого этапа Швыгарь Ольга Александровна, воспитатель детского сада №1 «Березка» поселка Мостовского стала лауреатом краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани», войдя в шестерку лучших педагогов дошкольного образования края. (слайд с победителями)

В конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в прошедшем году участвовали 6 учителей из 4 школ района. К сожалению, на протяжении последних лет у нас нет победителей в этом конкурсе. Вместе с тем все понимают, что победа в конкурсе такого уровня – это не только престиж конкретного педагога, но успех школы, района в целом. Отсутствие побед здесь – это свидетельство недостаточно эффективной работы по оказанию методической помощи участникам конкурса, низкой мотивации учителей, отсутствии у многих из них желания перестраивать учебную, воспитательную работу в соответствии с требованиями, которые диктует нам наше время.

Считаю, что управлению образованием, методическому кабинету, руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров по учебной работе в новом учебном году необходимо пересмотреть работу по выдвижению и подготовке кандидатов на получение денежного поощрения.

Одним из приоритетных направлений в развитии системы образования района продолжает оставаться обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования и, следовательно, равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Есть одна закономерность: успешность детей в школе предопределяется их развитием в дошкольный период.

Отечественная система дошкольного образования, по признанию специалистов всего мира, является уникальной. Как ни в одной другой стране, дошкольные образовательные организации обеспечивают не только присмотр и уход за детьми, но и организуют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. К основным гарантиям относятся общедоступность и бесплатность дошкольного образования, присмотр и уход за детьми осуществляется за счет средств местного бюджета и родительской платы.

Самой важной задачей прошедшего учебного года в дошкольном образовании было в соответствии с майским указом Президента Российской Федерации обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Проводится работа по увеличению количества и видового разнообразия вариативных форм дошкольного образования для обеспечения максимального количества дошкольников образовательными услугами, соответствующими их запросам. В районе функционирует сеть групп семейного воспитания, кратковременного пребывания, центры игровой поддержки, открыты консультационные центры.

В результате, дети в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченные местами в детских садах, отсутствуют.

На учете по предоставлению места в дошкольные образовательные учреждения состоит 1242 ребенка в возрасте от 0 до 3 лет. В детских садах района открыты и работают группы для детей раннего возраста, а также появились группы кратковременного пребывания для детей до 1 года в детском саду №11 и в детском саду №10 поселка Псебай. Однако для решения вопроса обеспечения доступности дошкольного образования для этих детей необходимо строительство детского сада в поселке Мостовском, реконструкция дошкольного учреждения в селе Шедок.

В дошкольном образовании есть достижения, которые характеризуют уровень его развития, они представлены на слайде.

Одним из значимых мероприятий прошедшего учебного года и показателем качества работы педагогов-дошкольников района стало проведение Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Институтом развития образования Краснодарского края в нашем районе зонального совещания «Развитие дошкольного образования края в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В работе зонального совещания приняли участие 150 специалистов и методистов управлений образованием, курирующих вопросы дошкольного образования, руководители дошкольных образовательных организаций из пяти муниципальных образований Курганинского, Лабинского, Отрадненского, Белореченского и Мостовского районов.

Свой опыт работы участникам совещания представили детские сады № 1 и №3 поселка Мостовского, №11 поселка Псебай, №22 станицы Ярославской, в которых были организованы секции по вопросам реализации стандартов, на которых обсуждались вопросы организации качественного дошкольного образования в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, актуальные вопросы реализации стандарта дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды в детских садах. Хочу поблагодарить заведующих Спесивцеву Валентину Степановну, Ковтун Наталью Юрьевну, Фалисову Наталью Борисовну, Петрушину Наталью Владимировну, коллективы детских садов за качественную подготовку этого мероприятия.

Детские сады развиваются. Наступающий учебный год должен стать временем, когда позитивные мысли, заложенные в федеральные стандарты, войдут в массовую практику. Способствовать этому, несомненно, будет наша с Вами активная позиция, а результатом будет рост общественного признания качественной работы педагогов дошкольного образования.

Одним из направлений на пути к решению основной задачи по улучшению качества учебно-воспитательного процесса, на наш взгляд, является логическое обеспечение преемственности обучения и воспитания школьников.

В школу дети приходят с разным уровнем подготовленности. Большую роль в успешной адаптации первоклассников и повышении качества образования имеет система предшкольной подготовки. В течение учебного года в районе работало 27 групп предшкольной подготовки, из них: 13 на базе ДОУ и 18 в общеобразовательных школах с общим количеством воспитанников в них - 275.

В школах и детских садах района ежегодно работают группы будущих первоклассников, публикуются на сайтах рекомендации для родителей. В целом сложившаяся система помогает дошкольникам адаптироваться к школьной жизни, что, несомненно положительно сказывается на качестве их дальнейшего образования. Но необходимо обеспечить в системе дошкольного и начального школьного образования единый подход к образовательному уровню будущего первоклассника. В качестве положительного опыта хотелось бы отметить организацию работы по преемственности в детском саду Березка и в школе №29 поселка Мостовского.

Последнее десятилетие стало для отечественного образования периодом интенсивного поиска новых идей и путей развития. Но, чтобы не менялось, идея качества образования остается доминирующей. Естественно на каждом совещании в августе непременно затрагивается этот ключевой вопрос. И сегодня совещание посвящено задачам повышения качества образования.

Эпоха «образования на всю жизнь» канула в прошлое. Чтобы быть в деле, нужно быть мобильным, готовым к качественному изменению, как самого себя, так и окружающей действительности. И во всем этом нужно научить жить новое поколение, ибо во все времена именно на него возлагались надежды — сделать страну преуспевающей. Для государства успех — это рост качества жизни его граждан, для человека успех — в реализации его личных возможностей. Объединяет эти ресурсы — образование.

В системе общего образования тема качества является наиболее актуальной. Ведь именно в школе закладывается фундамент, на который в своей жизни опирается каждый человек.

Каждому из нас хочется работать качественно. Каждый родитель мечтает о качественном образовании для своего ребёнка. А что подразумевают под «Качественным образованием» основные участники учебного процесса?

При использовании понятия «качество»  в образовательном контексте  последнему часто приписывают различные значения.

Так, для педагогов  оно может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами, для учащихся - соотносится с жизненной позицией, умениями и навыками.

 Для родителей - связано с развитием индивидуальности их детей.

Однако можно выделить четыре основных условия, без которых получение качественного образования просто невозможно:

1) это квалифицированный педагогический состав;

2) это наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий;

3) это благоприятные условия для обучения (школьная столовая, библиотека, спортивный зал и т.д.).

4) это доброжелательная среда общения со сверстниками.

Так что же такое «качество образования» сегодня?

Сегодня это «важнейший показатель успеха школы, важнейшая  задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, родителей». «Качество образования - это соотношение цели и результата...». … Можно еще продолжать перечислять, но что мы имеем в результате.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 647 выпускников 9-х классов получили аттестаты, из них 32 - с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах заставляют обратить более пристальное внимание на качество обучения в основной и начальной школах. 14 учащихся 9-х классов не смогли с первого раза набрать минимального количества баллов по математике, 22 - по русскому языку.

По итогам единого государственного экзамена выше районного результаты по десяти предметам в 1-й школе, девяти в 28-й; по семи в 18-й и 29-й; по шести предметам в 5-й, 7-й и 20-й школах.

Но, есть и такие школы, которые из года в год показывают слабые результаты. Директорам этих школ, следует пересмотреть не только систему подготовки к ЕГЭ, но и организацию образовательного процесса в течение всех 11 лет, особенно систему подготовки и повышения квалификации учителей.

В течение двух лет 4 общеобразовательных учреждения осуществляли профильную подготовку школьников, позволяющую более углубленно изучать отдельные предметы, следовательно получить более высокие балы на ЕГЭ. Низкие результаты учащихся профильных классов трех школ, говорят о неэффективной работе общеобразовательных учреждений в этом направлении.

По результатам Единого государственного экзамена, у нас в районе, впервые за много лет не было стобалльников, но есть звездочки, результаты которых представлены на слайде. Все 210 выпускников получили аттестаты об образовании, из них 37 получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Мы всегда с гордостью говорим о наших медалистах. В этом году их у нас 37, причем 11 из них не имели аттестаты особого образца по окончании 9 класса. Мы посмотрели результаты сдачи ЕГЭ наших медалистов. (слайд с низкими балами медалистов) У нас есть медалисты, которые не набрали высоких баллов. Медалисты – это особая группа учащихся, они готовы учиться, брать у учителя все, что он способен им дать. Но результаты ЕГЭ должны нас заставить задуматься, либо часть медалистов извините за слэнг «Притянутые за уши», либо мы не научили их на должный уровень. Призываю вас, уважаемые коллеги, более требовательно относиться и к подготовке медалистов к экзаменам, и к выставлению оценок и не обесценивать звание медалиста.

Как соотнести с понятием «качество образования» результаты итоговой аттестации нынешнего  года? У меня вопрос: возможно ли каждому обучающемуся освоить стандарт?

Понятно, что не все дети могут  освоить стандарт, и показать положительный результат при итоговой аттестации. Но все ли эти обучающиеся имеют неудовлетворительную отметку по предмету? К сожалению -  нет. На протяжении нескольких лет, они получают «3» балла, переходят из класса  в класс,  и потом, на этапе экзаменов все в недоумении, как же так, не сдал?  Если школьник не учится систематически, т.е. в нашем понимании не выполняет программу в силу способностей – это одно, его выводим на психолого-медико-педагогическую комиссию. Если же он не учится из-за слабого контроля родителей, других причин – это совершенно другое. Здесь необходимо начинать действовать сразу, еще на начальной ступени образования.

С другой стороны, у нас есть учителя, обучающиеся которых, показывают положительные результаты в итоговой аттестации. Может дело еще и в квалификации наших педагогов? Давайте вместе думать, что делать. Может быть, нужны курсы сугубо предметные, а не методические? Давайте пригласим специалистов, они приедут, помогут разобраться в предмете, если это необходимо…

Далее, пятидневка… Закон «Об образовании» позволяет образовательным организациям переходить на пятидневный режим работы, безусловно, с вашей помощью, уважаемые педагоги и руководители. К чему это приводит: в первую очередь к перегрузке детей. Химия, физика, математика, английский в расписании стоят и пятым, и шестым уроком. Скажите, какова эффективность этих уроков – она нулевая! Дети вас уже  не слышат и не видят… мало того – учебный план выполняется не качественно, образовательная программа реализуется не в полном объеме, так как идет сокращение количества часов на преподавание основных предметов. Я не говорю уже о дополнительном образовании, воспитательной работе, тем более усилении предметов, к примеру, математики дополнительными часами… это невозможно сделать при пятидневной рабочей неделе. Кажется, что в начальной школе можно ввести пятидневку, дети маленькие, сильно устают, но это приведет к уменьшению количества часов по предметам «Русский язык» или «Окружающий мир». Считаю, что это недопустимо, так как именно в начальной школе закладывается фундамент успешного обучения ребенка. В нашем районе все 8 основных школы и две средних: 7-я и 9-я, обучаются по пятидневной неделе, в 13-й и 14-й данный режим работы установлен для начальной школы. У меня вопрос к руководителям этих учреждений: где достижения учащихся Ваших школ в олимпиадном движении, в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, где достойные результаты государственной итоговой аттестации? Об аттестации педагогических работников и участии их в профессиональных конкурсах мы сегодня уже говорили.

Уважаемые руководители школ! В связи с этим, на предстоящих педсоветах прошу учесть мнение районного управления образованием.

Учебники. Мы сейчас находимся в переходном периоде на единое образовательное пространство. Федеральный перечень учебников претерпевает большие изменения, как в количестве, так и в качестве. Единое образовательное пространство – это хорошо, поскольку не правильно, когда в школьной параллели ребята учатся по разным учебно-методическим комплексам, не говоря уже о районе. Но сейчас тот острый момент, когда все меняется, и Вам, уважаемые коллеги,  нужно успеть за этими переменами.

Постоянно приобретается новое оборудование, и я не буду тратить время на перечисление всего, что приобретено в детских садах и школах за последние годы, за счет краевого бюджета и внебюджетных средств, вы и сами это видите в своих учреждениях. Вопрос только в эффективности этих приобретений. Я не буду спрашивать, у кого интерактивная доска висит в классе или саду мертвым грузом, но это, к сожалению, есть. В каждом учреждении имеются средства на курсовую подготовку, ожалуйста. организуйте курсы для учителей и воспитателей, научите их пользоваться информационными технологиями. В ближайшее время будет проверена эффективность использования оборудования и сделаны выводы. Нельзя бездумно тратить финансовые ресурсы и не получать от них отдачи.

Из-за отсутствия на территории района специализированных автотранспортных предприятий, острой остается проблема организации хранения и выпуска школьных автобусов на линию в соответствии с требованиями нормативных документов

Из-за нехватки денежных средств мы не можем дооснастить имеющиеся лицензированные медицинские кабинеты для прохождения процедуры лицензирования по видам: вакцинация и медицинский осмотр.

Сеть школ нашего района пока не располагает возможностью обучения всех учащихся в одну смену. Во вторую смену обучалось более 500 детей из Ярославской и Мостовских школ № 1 и 29, что составляет 7 % от общего числа. Мы помним, что по поручению Президента России мы обязаны перейти на обучение в одну смену. Учитывая демографический рост и переуплотнение мостовских школ, выход из создавшейся ситуации мы видим либо в строительстве дополнительного здания на прилегающей территории к школе №1, сейчас проводится работа по предварительному размещению дополнительного здания на 400 мест, либо в строительстве новой школы в поселке Мостовском, в генеральном плане Мостовского городского поселения в Юго-западном районе сформирован и зарезервирован земельный участок. Для проведения капитального ремонта Ярославской школы, в настоящее время готовится проектно-сметная документация.

Уважаемые коллеги!

В настоящее время Федеральный Закон «Об образовании» закрепляет особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Снимаются все имеющиеся в настоящее время нормативные барьеры по внедрению инклюзивного образования в школах. В стандарте дошкольного образования учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В районе организовано обучение для 156 детей-инвалидов, из них 34 посещают дошкольные образовательные организации. 122 ребенка-инвалида включены в систему общего образования, на дому обучаются 17 учащихся.

В детских садах района функционировало 12 компенсирующих групп для детей с нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития, 1 группа для детей-инвалидов «Особый ребенок», 2 санаторные группы для частоболеющих детей.

Продуктивно работает в направлении в сопровождения детей с особыми образовательными потребностями детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Псебай, активно распространяя свой передовой педагогический опыт на уровне района и края.

Школа № 28 является инновационной площадкой по введению стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На базе центра дистанционного обучения в Мостовской школе №30 дистанционно обучаются 6 человек.

 Еще великий Ушинский сказал: "Никакая реформа образования невозможна иначе, как через голову учителя".  Ваши  педагоги  -  не просто физики или математики, они -  специалисты по ребенку. А это уже совершенно отдельная профессия. Для оказания коррекционной помощи детям имеющих ограниченные возможности здоровья необходимо привлекать в школы квалифицированных специалистов – учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, олигофренопедагов.

К сожалению, дети у нас год от года становятся все сложнее. Несомненно, что дети, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья требуют постоянного сопровождения. На протяжении 18 лет в районе на общественных началах работает неосвобожденная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая реализует консультативно-диагностическую деятельность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Из года в год увеличивается количество осмотренных детей. Только в прошлом учебном году комиссией проведено 35 заседаний, обследовано 360 человек. Большей части детей, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, аутистов.

Огромное количество детей с генетическими и психосоматическими проблемами. Это накладывает особую ответственность на педагогов. Между тем есть реальные вызовы, на которые образование не отвечает. Мир поменялся – у нас немало детей с проблемами развития, нужно начинать учить больных детей, которые будут интегрироваться в систему инклюзивного образования. Ведь инклюзия – это не только пандусы и оборудованные туалеты, это, прежде всего, специалисты. Пришло то время, когда нужно формировать освобожденную психолого-медико-педагогическую комиссию для эффективного и качественного обследования детей имеющих ограниченные возможности в здоровье.

Учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжёлыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование. Ребёнок должен вести жизнь в максимальной степени приближающуюся к нормальной. Обеспечение доступности и качества образования, в том числе и дошкольного, для детей с ограниченными возможностями здоровья - задача, которую предстоит решать в следующем году.

Безусловно, мы все хотим в конечном итоге иметь высокие результаты. Будут ли в школе «высокобалльники», можно определять задолго до экзаменов. Для этого стоит отслеживать и анализировать результаты участия в предметных олимпиадах, заинтересовать учащихся и учителей в результативности участия. И если одни школы работу с одаренными детьми ведут системно и поэтому результативно, другие, к сожалению, согласны с отсутствием таковых.

Поэтому ведущим направлением в деятельности образовательного учреждения через проведение предметных олимпиад, творческих конкурсов учащихся, праздников и фестивалей, спортивных состязаний является выявление и поддержка интеллектуально и творчески одаренных детей.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету приняли участие 1277 дети всех школ района. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 52 учащихся, из них призёрами стали 9 школьников из семи школ района. (слайд)

В прошедшем учебном году, к сожалению, у нас нет победителей и призеров на краевом уровне в Общероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры и региональной олимпиаде по кубановедению.

Тем не менее, в районе имеется богатый опыт работы со способными учащимися. Опыт весьма интересный и самое главное успешный, о чём свидетельствует положительная динамика участия в олимпиадах школьного и муниципального уровней по итогам учебного года.

Это говорит о том, что в нашем районе много талантливых, способных детей. В течение последних трёх лет в школах активизировалась учебная исследовательская деятельность, около пятисот (489) школьников занимались проектной деятельностью. В муниципальном этапе конкурса учебно – исследовательских проектов «Эврика. ЮНИОР» приняли участие 18 учебно – исследовательских проектов школьников из восьми школ района. Слайд).

Результаты есть. Может быть, они кажутся недостаточно значительными, но в условиях общеобразовательной школы, которая принимает в своих стенах всех детей, без какого-либо отбора и ранжирования, - это успех, который является итогом упорного, напряжённого труда учащихся и их наставников.

Для работы с детьми «с признаками одарённости» нужны подготовленные и заинтересованные педагоги, которые вместе с родителями, социально-психологической службой школы способны выявлять, обучать и развивать способности школьников.

Управлению образованием, методическому кабинету, администрациям образовательных учреждений необходимо усилить работу с одаренными детьми.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

С целью укрепления здоровья и физического развития детей были проведены спортивные соревнования различного уровня, охват детей составил 92% от общего количества учащихся. Наши юноши и девушки хорошо выступили на зональных и финальных краевых соревнованиях по мини-футболу и настольному теннису. (слайд победителей).

В рамках вовлечения подростков в систематические занятия физической культурой в школах проводились различные мероприятия для привлечения детей к активному участию в сдаче тестов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 209 учащихся школ района в апреле приняли участие в летнем фестивале ГТО. На золотой знак сдали нормативы 167 школьников, на серебряный – 33, на бронзовый – 9.

В конце 2016 года 579 воспитанников спортивной школы «Юность» приняли участие в сдаче нормативов ГТО, из них прошли испытания и выполнили нормативы на золотой знак отличия 129 детей, на серебряный – 137, на бронзовый – 118.

Большой пласт спортивной работы проводился школой «Юность», на базе которой осуществляли свою деятельность 13 тренеров-преподавателей и 5 совместителей по 8 олимпийским видам спорта.

Руководящий состав МБУДО «ДЮСШ «Юность» активно участвовал в проведении Районной спартакиады школьников «Спортивные надежны Кубани», осуществляя контроль и анализ участия учителей и учащихся школы в соревнованиях. Следует отметить, что уровень подготовленности команд к соревнованиям повысился в школе № 2, а снизился в школах №№1, 4, 5, 15 и 29.

За прошедший учебный год коллектив спортивной школы добился значительных результатов: подготовлено 143 спортсмена массовых разрядов, 3 спортсмена 1 разряда, 5 спортсменов - кандидатов в мастера спорта России.

Принимая участие в краевых соревнованиях, воспитанники спортивной школы «Юность» 10 раз поднимались на высшую ступень пьедестала почета, а 13 человек становились призерами соревнований.

С 26 июня по 28 июля на базе школы № 22 села Соленого проведены учебно-тренировочные сборы для 100 воспитанников спортивной школы. Кроме ежедневных двухразовых тренировок, для спортсменов отделений волейбола, борьбы дзюдо, футбола, бокса и тяжелой атлетики были организованы различные культурно – массовые и оздоровительные мероприятия, а также походы.

У спортивной школы есть значимые победы. И становится обидно, когда наши спортсмены не могут принять участие в соревнованиях из-за недостаточного финансирования выездов воспитанников. Назрела необходимость в приобретении автобуса для подвоза детей на соревнования, учреждение остро в спортивном инвентаре и оборудовании.

С системой дополнительного образования сегодня связываются важные для государства задачи обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

В нашем районе в учреждениях дополнительного образования различными видами деятельности по 6 направлениям охвачено более 3000 воспитанника в возрасте от 6 до 18 лет, что составляет 48 % от общего количества школьников. Наиболее доступны кружки художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности. Что же касается реализации научно-технической направленности, то из-за отсутствия специалистов и материально-технической базы для занятий моделированием, робототехникой, фотографией, открытие данных кружков, востребованных у подростков 12-17 лет, сегодня требует значительных финансовых затрат.

Говоря о дополнительном образовании и воспитании мы, конечно, имеем в виду и организацию летнего отдыха и занятости детей. В течение июня в школах района работали лагеря с дневным пребыванием, в которых отдохнули более 700 школьников. В туристическом приюте «Незабудка» отдохнули 360 детей. Проведено 12 смен, три из которых профильные для разных категорий детей. Подготовлены и проведены муниципальные многодневные походы по маршруту кордон Черноречье-Красная Поляна, пос.Псебай - урочище Имеретинка. Организовано проведение серии туристических походов патриотической направленности, по местам боевой славы на кордон Умпырь и Мишин бугор. Активное участие в таких походах принимают школы Псебайской зоны и школа № 28 поселка Мостовского. В преддверии Дня Победы в Великой Отечественной войне в апреле для туристических групп старшеклассников общеобразовательных учреждений района был организован двухдневный поход на Михизееву Поляну. Учащиеся школ вместе со своими руководителями, преподавателями-организаторами ОБЖ, педагогами дополнительного образования, посетили Кубанскую Хатынь с целью наведения порядка на территории бывшего посёлка.

В целях сохранения традиций, приобщения подрастающего поколения к духовной культуре родного края организована работа 37 классов казачьей направленности, в которых обучалось более 600 детей.

Традиционно учащиеся классов казачьей направленности принимали участие в различных районных мероприятиях.

Второй год наши казачата из Ярославской школы участвуют в параде, посвященном Дню реабилитации Кубанского казачества.

Активное участие принимают учащиеся классов казачьей направленности в мероприятиях, проводимых в Храме Свято – Рождества Богородицы поселка Мостовского, принимают участие в Вахте Памяти поста №1, участвовали в молодежном форуме Кубани «Регин 93» в смене «Кубанское казачество», в зональных военно - полевых 3-х дневных сборах.

В районе проведен зональный семинар для педагогов и представителей казачества, в котором принял участие Майкопский отдел казачества.

Сильное государство нуждается в сильной армии, в здоровых и сильных мужчинах, способных защищать свое Отечество. Особое внимание уделялось допризывной подготовке учащихся и спартакиаде допризывной молодежи. Среди юношей 9-11 классов школ Мостовского района проводились соревнования по гиревому спорту, стрельбе из пневматической винтовки, легкоатлетическому кроссу, а также соревнования по программе Спартакиады допризывной молодежи. И здесь у нас есть очень хорошие результаты, за каждым из которых стоит огромная и кропотливая работа.

В июне на базе учебного центра горной подготовки специального назначения Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в станице Ахметовской, при содействии командования воинской части, проведены пятидневные сборы с учащимися 10 классов в количестве 117 человек из 16 школ района. Юноши за сравнительно короткий промежуток времени отработали основные вопросы по разделам учебной программы, сдали нормативы и зачеты, предусмотренные нормативными документами. Механизм проведения учебных сборов на базе центра за прошедшие 9 лет отработан на столько, что позволяет без срывов, чрезвычайных ситуаций, с высокой степенью эффективности осуществлять выполнение учебной программы и достигать поставленных целей по военно-патриотическому воспитанию и подготовке юношей к службе в армии. Эта работа приносит свои плоды, посмотрите сколько наших юношей после окончания школы связывает свою жизнь с военной профессией.

Ведущим видом деятельности старшеклассника является учебная деятельность, ориентированная на избираемую профессию. Поэтому основной задачей данного возраста является формирование личного профессионального и жизненного опыта.

В целях ранней социализации детей к выбору профессии в дни открытых дверей учащимися школ посещены Лабинский аграрный техникум и Вознесенский техникум пищевых производств.

Для повышения статуса рабочих профессий среди выпускников нашего района в мае в городе Краснодаре для более 500 учащихся было организовано посещение полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы», который проходил по 27 профессиям (WorldSkills).

В рамках сетевого взаимодействия организована работа с Лабинским аграрным техникумом в Баговской и Унароковской школах открыты классы агротехнологической направленности.

Сейчас много говорится о воспитании. Решать задачи воспитания мы начинаем рано. Одна из задач стандартов дошкольного образования направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. А в Стандарте на этапе завершения дошкольного образования ребенок, цитирую: «обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты»… Работники дошкольного образования вносят огромный вклад в  формирование личности ребенка. Очевидно, что учителям начальной школы тоже нелегко, поскольку они получают всех детей, включая и тех, которые не посещали детский сад…

И вот уже в школе весь педагогический коллектив формирует личностные результаты, которые в Стандарте звучат как «сформиро­вавшаяся в образовательном процессе система ценностных от­ношений обучающихся к себе, другим участникам образова­тельного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Если педагоги детских садов работают в направлении обобщения опыта в обучении и воспитании, то учителя в большей степени обращают внимание только на свою предметную область. Опыт работы социальных педагогов, педагогов-организаторов не обобщается. Странно, не правда ли. Хотелось услышать об эффективном опыте работы с детьми, детьми разными, их семьями, но, увы, его нет.

Зачастую оказывается, что успех или неуспех системы воспитания определяется способностью ребенка давать отпор навязываемому ему порядку жизни. Нередко чересчур покладистый человек легко меняет свои убеждения. Он может во всем соглашаться с воспитателем, пока находится в поле его зрения, но если попадет под более сильное влияние «дурной компании» или отдельных людей с сомнительной репутацией, то быстро забывает назидания наставника и с удивительной скоростью меняет свои взгляды и стиль поведения.

На сегодняшний день остается актуальным вопрос разъяснения и убеждения детей, родителей по поводу выполнения Закона 1539, количество нарушений которого у нас не уменьшается. В прошлом учебном году 9 учащиеся общеобразовательных учреждений из семи школ совершили правонарушения. Все преступления - кражи имущества. Один подросток, совершивший преступление, ранее состоял на профилактическом учете.

За семь месяцев текущего года в розыске находились 5 несовершеннолетних школьников, все они проживают в приемных семьях. Причинами самовольного ухода явились отклонения в психо-эмоциональной сфере, раннее взросление и низкий уровень ответственности. Один подросток совершал три самовольных ухода и в 2015 году и в 2016.

Не умеющая пользоваться свободой современная молодежь быстро становится агрессивной. Уже с подросткового возраста учащиеся, в отличие от своих сверстников советских времен, не терпят притворства, наигранности, гламурных маршей и петиций. Они действуют спонтанно и, к сожалению, не под влиянием воспитательной работы образовательных учреждений.

Развитие ребенка, становление личности – это сложный, противоречивый процесс. Педагог должен стремиться к тому, чтобы его воспитательные воздействия переросли в самовоспитание – осмысленное присвоение воспитанником норм общественной морали и поведения.

В образовательной среде чрезвычайно важен коллективизм, для воспитания отзывчивости, способностей делать своими чужие радости и беды.  В школе каждый класс должен состоять из компании друзей на всю жизнь, которые встречаются потом десятилетиями и каждая встреча – как коллективный день рождения. Разве это хуже обычного равнодушия, когда к одноклассникам относятся, как к случайным встречным-прохожим на улице?

Многие века школьное воспитание осуществлялось через обучение. В настоящее время воспитание приобретает деятельностные формы, к этому обязывает системный подход. Требуется организовать самые разнообразные виды деятельности, которые бы включали воспитательное воздействие незримо, без давления на личность. Нужно придумать какое-то общее дело (за рамками учебы). Не важно какое. Благоустройство школьного двора или окрестностей рядом со школой. Турпоход, к которому месяц готовятся, а еще два – только о нем и говорят. Музей, который  бывает интереснее турпохода.

Важнейшим фактором в организации жизнедеятельности детей является семья. Формально она закрыта для школы, а значит, требуются огромные усилия, чтобы создать позитивный контакт, чтобы родители стали опорой системы воспитания в образовательном учреждении. Идеи воспитательной работы должны стать предметом особого обсуждения среди родителей, педагогов, учащихся с тем, чтобы они могли стать общей основой совместной деятельности. Формы такой деятельности надо искать. Она должна быть интересной и общественно значимой. В школу родителей должны не «вызывать», а приглашать. Если необходимо – совместно с их детьми, чтобы вместе обсудить возникшую проблему и вместе найти способ её решения.

В работе Районного управления образованием особая роль отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами.

Мы благодарим за активное сотрудничество отдел культуры, центральную районную больницу, управление социальной защиты населения, центр занятости населения и другие службы.

В прошлом учебном году, совместно с представителями отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела министерства внутренних дел России по Мостовскому району, проведена огромная работа, направленная на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма. Но, к сожалению, количество ДТП с участием детей, не уменьшается. Эту работу необходимо продолжить в новом учебном году.

В своем докладе я постаралась отметить достижения, обсудить проблемы, поставить задачи и наметить ориентиры развития отрасли образования.

Мы должны сделать все, чтобы школьная жизнь была яркой и интересной, чтобы дети учились в комфортных, во всех смыслах этого слова, безопасных условиях, получали качественное образование.

От всей души поздравляю с наступающим Днем знаний!

Хочется пожелать, чтобы новый учебный год стал для нас годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами.