Анализ работы

районного управления образованием

администрации МО Мостовский район

Традиционно накануне нового учебного года мы рады приветствовать всех собравшихся в этом зале – педагогов, посвятивших свою жизнь такому благородному делу как обучение и воспитание подрастающего поколения, руководителей образовательных учреждений, на плечах которых лежит тяжкий груз ответственности за создание всех необходимых для организации образовательного процесса условий, наших социальных партнеров, участвующих в процессе формирования и становления личности наших детей и разделяющих с нами ответственность за результаты их воспитания. Система образования района работает в тесном контакте со многими ведомствами, со всеми отделами администрации района, с главами сельских и городских поселений, депутатами разных уровней, учреждениями культуры и медицины, военным комиссариатом, полицией, учреждениями социальной защиты населения, с общественными организациями, районным Советом ветеранов войны и труда, со средствами массовой информации. Позвольте всех поблагодарить за активную работу по развитию образования и выразить надежду и пожелания дальнейшего укрепления нашего сотрудничества.

Сегодня на конференции присутствуют наши уважаемые ветераны педагогического труда, которые были и остаются настоящими педагогами, на которых нужно равняться, с кого стоит брать пример. В 2018 году закончили трудовую деятельность, и ушли на заслуженный отдых: (перечислить людей, может даже пригласить на сцену и вручить цветы). Это люди, отдавшие многие годы жизни сложной и благородной профессии «учитель», деятельность которых всегда была наполнена беззаветной преданностью делу, ответственностью, любовью к детям, добротой, мудростью и терпением. И сегодня мы выражаем им признательность и благодарность.

Ежегодная Августовская конференция, представляющая собой, по сути, дискуссионную площадку, дает нам прекрасную возможность подвести итоги прошедшего учебного года, обсудить назревшие и нерешенные проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития отрасли образования Мостовского района.

«Качественное современное образование - это залог устойчивого развития нашей страны, основа для самореализации конкретногочеловека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны, стратегический ресурс России, который мы должны укреплять и в полной мере использовать». Я думаю, что эти слова В.В.Путина в полной мере раскрывают тему нашей сегодняшней конференции и акцентируют внимание на современных требованиях к качеству образования. Всё это, безусловно, задаёт вектор тех серьезных системных изменений, которые происходят в сфере образования.

Профессор Массачусетского технологического института, автор бестселлера «Смерть смерти», известный своими футуристическими прогнозами Хосе Луис Кордейро сказал: «Мы живем в самое невероятное время в истории — начинается постчеловеческий век развития, век сверхлюдей, у которых будет больше способностей, чем у нас». Он напомнил, что путь от перфокарты до флэшки 128 Гб человечество прошло за 30 лет, так что, возможно, еще через 30 лет такая флэшка будет находиться у нас в голове, и ее уже не потеряешь. Мозг будет подключен к облачным вычислениям, и человечество преодолеет ограничения природного интеллекта. «Мы сможем общаться телепатически. Открывая рот, мы передаем лишь незначительную часть информации, которая находится у нас в голове. Урок можно будет провести за секунду, потому что информация передастся мгновенно из мозга в мозг», — отметил Хосе Луис Кордейро.

Современная быстро меняющаяся экономика требует **непрерывного обновления знаний и навыков населения**. Сегодня в мире идет битва за человеческий капитал, так называемые «мозги» и «золотые руки», который в XXI веке становится важнейшим фактором развития экономики и общества. Человеческий капитал — это знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать доход и другие полезные эффекты, превосходящие первоначальные инвестиции и текущие затраты, для себя, работодателя и для общества в целом. Нельзя модернизировать производство, если нет массового формирования компетенций использования высоких технологий в образовательной и профес­сиональной деятельности. Любые возможности человека становятся его «капиталом», как только они задействуются в полезной, производительной деятельности. Инвестируя в него, можно добиться темпов экономического роста выше мировых, что является необходимым условием для укрепления позиций России в условиях глобальной конкуренции. А за качество человеческого капитала в первую очередь отвечает система образования.

Сегодня, в период серьёзных изменений отечественного образования и позитивных перемен, мы подводим итоги работы за прошедший учебный год, обсуждаем проблемы и принимаем (ищем) важные решения для дальнейшего развития муниципальной системы образования.

Основной целью системы образования нашего района является обеспечение доступного и качественного образования всех граждан. Новое качество обучения и воспитания в образовательной системе района обеспечивается модернизацией материально-технической базы, обновлением содержания и технологий образования, переподготовкой педагогических кадров, оптимизацией и эффективным использованием имеющихся ресурсов, развитием конкурентной среды предоставления образовательных услуг.

Система образования Мостовского района крупнейшая отрасль, она включает в себя 56 учреждений. В целом инфраструктура сети образовательных учреждений района позволяет удовлетворить возрастающие образовательные запросы граждан с учётом интересов, потребностей, уровня развития, состояния здоровья, реализовать их право на общедоступное образование.

В районе функционируют 23 дошкольных образовательных учреждения.

Гарантии на обеспечение начального, основного и среднего полного общего образования обеспечивают 28 общеобразовательных школ (8 - основных, 19 – средних, 1 гимназия) и частное образовательное учреждение «Фавор».

Учреждения дополнительного образования детей представлены тремя Домами детского творчества и Детско-юношеской спортивной школой «Юность».

Учреждения профессионального образования в районе - филиалы Лабинского аграрного техникума и Анапского индустриального техникума;

(Система образования Мостовского района крупнейшая отрасль, она включает в себя 56 учреждений. Количество образовательных организаций осталась неизменной.)

На начало нового учебного года в системе образования будут работать \_\_\_\_ человек, из них 864 педагогических работника: 548 педагогических работника общеобразовательных учреждений и 306 педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей района сократилась с \_\_\_\_% в 2017 г. до \_\_\_% в 2019 г.

В этом году за парты сядут \_\_\_\_\_\_ учащийся ( в прошлом году \_\_\_\_\_), из них 807 первоклассников. Детские сады будут посещать приблизительно 3278воспитанников (2018- 3201). Учреждение дополнительного образования на конец прошлого учебного года посещали 3923 человека в возрасте от 5 до 18 лет.

Перед нами на ближайшие пять лет Президентом страны поставлены (*Основные направления современной образовательной политики определены двумя важными документами: Посланием Президента Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 года и Указом Президента от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».*

*Указом определены)* национальные  цели, достижение которых должно обеспечить прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации. При этом важные задачи поставлены Президентом России в сфере образования.

В 2024 году в сфере образования необходимо обеспечить достижение двух целей.

Суть первой - системные изменения, которые, прежде всего, повысят качество и доступность образования. Вторая цель ставит сразу множество задач: новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, которые должны быть нацелены на подготовку специалистов по цифровым технологиям. Впервые стоит задача создания условий для воспитания, развития и образования детей до трех лет. Нужно создать систему консультационной и методической помощи, грамотно вести работу со способными и талантливыми детьми. Намечен комплекс мер по работе с родителями.

Уважаемые коллеги!

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, которое признано одним из уровней общего образования, а государство гарантирует всеобщее право на его получение. Реализация данного права должна быть обеспечена, прежде всего, на муниципальном уровне.

В современных условиях в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требуется переосмысление накопленного педагогического опыта, дальнейшего его развития. Главная цель преобразований - развитие и формирование личности ребёнка-дошкольника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Одной из главных задач 2018 – 2019 учебного года по прежнему было обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В условиях отсутствия увеличения количества мест в районе она решалась за счет переуплотнения существующей сети детских садов, а также за счет функционирования в дошкольных образовательных организациях сети вариативных форм дошкольного образования, таких как: группы кратковременного пребывания, семейного воспитания, центры игровой поддержки, консультационные центры.

(Всего в прошлом учебном году в районе функционировало 82 группы кратковременного пребывания в образовательных учреждениях различных типов и видов, из них в дошкольных образовательных учреждениях – 60, с общим количество воспитанников 580 человек; 16 групп семейного воспитания, с общим количеством воспитанников 58 человек.В 8 дошкольных образовательных организациях (ДОУ №1, 2, 3, 7, 10, 11, 12, 22) работают центры игровой поддержки и консультационные пункты для родителей детей, не посещающих детские сады) ЭТО НА СЛАЙД

**Однако, на протяжении уже ряда лет по прежнему остается проблемным вопрос обеспечения дошкольным образованием детей в возрасте от 0 до 3 лет**, которых в настоящее время на учете состоит1166 (2018г. – 1158) человек, **актуальная очередь этой возрастной категории – составляет 65 человек.**

**Обеспечение доступности дошкольного образования детей от 0 до 3 лет – приоритетная задача следующего учебного года, для решения которой в поселке Мостовском инвестором ведется строительство детского сада на 290 мест, в том числе 46 мест для детей раннего дошкольного возраста.**

Планируемый ввод объекта в эксплуатацию конец этого года.

Реализация указанного проекта позволит обеспечить в Мостовском районе стопроцентное выполнение поручения Президента Российской Федерации в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 3 лет, а также позволить снизить переуплотненность функционирующих детских садов поселка Мостовского и довести ее до нормативной.

**Развитие в дошкольном возрасте (особенно от 0 до 3 лет) в существенной степени определяет достижения в школьном обучении, что, в свою очередь, имеет решающее значение для жизненного успеха.** Ресурсы, вложенные в раннее развитие, дают в три раза больший (хоть и отложенный) эффект для успешной карьеры и для социальной мобильности, чем ресурсы, потраченные на профессиональное образование[[1]](#footnote-1). Нам необходимо, вовремя **выявлять и снижать риски развития у малышей**. Речь идет о детях с психологическими и физическими ограничениями в развитии, которым необходима своевременная коррекционная помощь.

В стандарте дошкольного образования учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, поэтому районное управление образованием совместно с дошкольными образовательными организациями на протяжении ряда лет работали над развитием сети групп для детей с ОВЗ, ежегодно увеличивая их количество, а соответственно и количество воспитанников, получающих квалифицированную помощь специалистов. В прошедшем учебном году функционировало 23 таких группы с количеством воспитанников 289 человек, что составляет 20% от общего количества воспитанников, нуждающихся в таких услугах, из них 44 человека – дети–инвалиды (2016- 2017 год – 36, 2017 -2018 уч.год - 40).В результате этой работы с 2015 года количество таких групп увеличилось на 5.В течение прошлого учебного года в детских садах района функционировало 17 компенсирующих групп для детей с нарушениями речи, 3 группы для детей с задержкой психического развития, 1 группа для детей-инвалидов «Особый ребенок», 2 санаторные группы для частоболеющих детей. (ЭТО НА СЛАЙД)

Как результат работы в этом направлении – детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского занял 3 местов краевом заочном конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».

**Однако потребность в таких услугах превышает возможности существующих компенсирующих групп, поэтому необходимо продолжать работу в направлении развития сети таких групп.**

Как положительное в этом направлении можно отметить также 100% показатель обеспечения доступности дошкольного образования для детей – инвалидов. **Вместе с тем существует проблема создания универсальной безбарьерной среды в дошкольных образовательных учреждениях района для детей с ограниченными возможностями здоровья,** ведь это - одно из условий получения детьми с особыми образовательными потребностями качественного дошкольного образования.

Сегодня, обеспечивая доступность дошкольного образования, усилия коллективов детских садов направлены на успешную реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В текущем году работа продолжалась по организации методического и информационного сопровождения введения ФГОС, развитию инновационной образовательной практики,изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий, что, в целом, способствовало повышению качества дошкольного образования. Данная задача актуальна и в новом учебном году.

Продолжалась работа по формированию необходимых компетенций педагогов. Особое внимание уделялось организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений. Только в текущем году 77 педагогических и руководящих работников повысили свою квалификацию.

Образовательную деятельность дошкольные учреждения осуществляли в соответствии с образовательными программами, которые были разработаны с учетом требований стандарта. Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялась через парциальные программы, а также через реализацию дополнительных образовательных программ (кружковая работа).

Спектр дополнительных образовательных услуг в каждом учреждении индивидуален, разнообразен.В этом учебном году в дошкольных учреждениях района функционировало 25 кружков и секций, в которых получали дополнительное образование 502 воспитанника (это на 166 человек больше, чем в прошлом году).

Наиболее широкий спектр услуг дополнительного образования предлагает МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Псебай. Единственный в районе среди дошкольных образовательных организаций кружок технической направленности робототехники и легоконструирования пользуется популярностью у детей в этом учреждении.

В результате работы в этом направлении воспитанник учреждения (Аврамов Виктор) под руководством педагога Должиковой О.А. занял 3 место в федеральном конкурсе-фестивале научно-технического творчества детей и молодежи южного федерального округа России по мехатронике и робототехнике «Юные робототехники – инновационной России!».

В МБДОУ детском саду №22 станицы Ярославской и МБДОУ детском саду комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай в рамках реализации вариативной части программы организованы шахматные студии, развивающие интеллектуальные способности малышей, еще в 2 детских садах (ДОУ №1 и ДОУ №3) планируется открытие таких студий в новом учебном году.

Остальным детским садам необходимо работать над расширением спектра услуг дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях. В том числе в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Внедрение инновационных программ и технологий в воспитательно-образовательный процесс – один из показателей качества образования.Работая в этом направлении МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик посёлка Мостовского получил статус **краевой апробационной площадки** «Апробация комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» и работает над внедрением этой программы в группе раннего возраста.

В целях воспитания патриотических и духовных качеств личности на основе приобщения детей дошкольного возраста к казачьему укладу жизни в рамках реализации вариативной части образовательной программы в МБДОУ детском саду №22 станицы Ярославской в этом учебном году открыта первая в районе группа казачьей направленности. Для ее функционирования созданы все необходимые условия. Такой положительный опыт достоин распространения в других дошкольных организациях. А в перспективе для этого учреждения – получение статуса казачьей образовательной организации.

Одно из требований Стандарта - это создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды. В текущем году на данные цели из краевого бюджета были выделены денежные средства в объеме **3045,9** тыс. рублей*.* В детском саду комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского оборудована сенсорная комната, в детском саду №22 станицы Ярославской кабинет безопасности дорожного движения. В дошкольных учреждениях обновлено уличное оборудование, заменена мебель в игровых зонах, приобретаются методические пособия и дидактические материалы.

Задача по дальнейшему оснащению развивающей среды является актуальной и в новом учебном году.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в дошкольных учреждениях проводилась большая работа по нравственному, патриотическому, художественно-эстетическому и экологическому воспитанию. Дошкольники принимали активное участие в районных и краевых фестивалях и конкурсах, многие становились победителями и призерами, что говорит о целенаправленной работе педагогов по развитию способностей детей. У нас в районе появилось дошкольное образовательное учреждение, в котором организован кружок технической направленности робототехники и легоконструирования пользуется популярностью у детей в этом учреждении. Воспитанник учреждения (Аврамов Виктор) под руководством педагога Должиковой О.А. занял 3 место в федеральном конкурсе-фестивале научно-технического творчества детей и молодежи южного федерального округа России по мехатронике и робототехнике «Юные робототехники – инновационной России!».

В этом учебном году воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка ПсебайДубинина Наталья Анатольевна стала победителем краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2019 году. И это один из значимых показателей качества работы дошкольного образовательного учреждения и системы дошкольного образования района в целом.

Вся деятельность системы дошкольного образования района направлена на обеспечение каждому воспитаннику того уровня развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

Конечная цель дошкольного учреждения: социализация и подготовка детей к обучению в школе. Действующий Закон об образовании определил дошкольное образование как один из уровней образования. В детских садах необходимо выстраивать системную работу по подготовке ребенка к школе. Должно быть взаимодействие в течение учебного года между дошкольными и общеобразовательными учреждениями на основании совместного плана работы, и этот план должен реализовываться.

Уважаемые коллеги! В новом учебном году коллективам детских садов необходимо продолжить работу по развитию индивидуальной траектории ребенка через организацию различных видов детской деятельности.

Поэтому ставлю основные задачи перед руководителями дошкольных учреждений на новый учебный год:

1)Обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 0 до 3 лет.

2)обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО,в том числе за счет создания универсальной безбарьерной среды.

3)Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в малокомплектных ДОУ.

4)Повышение профессионального мастерства педагогов при организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО.

5)обеспечение преемственности учреждения с общеобразовательной школой.

Приоритетными задачами школьного образования для нас остается повышение его качества, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья, развития новых форм работы с одаренными детьми.

Школьное образование на протяжении последних лет все время находится в фокусе государственной политики. Президент РФ Владимир Владимирович Путин поставил цель нового уровня – сделать российскую школу одной из лучших в мире, создать условия для получения качественного образования во всех школах России.

Особый статус приобретает процесс модернизации образования в связи с работой по дальнейшему внедрению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

(уточнить информацию) В прошедшем учебном году по новым стандартам стали обучаться учащиеся 8-х классов. В наступающем учебном году в обучение будет включена параллель 9-х классов (\_\_\_\_\_ обучающихся). В общей сложности количество обучающихся по ФГОС в 1-9 классах составит около \_\_\_\_\_\_ школьников. За период реализации стандарта возрос уровень профессиональной активности педагогов в разработке и освоении инновационных программ, учебных и внеурочных занятий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

Но, сегодня стандарты должны быть ориентированы на возросшую роль проектной деятельности, цифровых компетенций, онлайн-обучения. Главное - программу должны осваивать все дети. Учитель не имеет права работать с 60 процентами учеников класса, как сейчас, не может оставлять кого-то из учеников "за бортом". Опытный учитель работает примерно с 80 процентами учеников. А у неопытного- работает на уроке только треть . Сейчас цифровые технологии позволяют адаптировать курс практически для каждого ученика. А разница между детьми бывает огромная. 30 процентов осваивает материал медленнее, чем остальные, а 10 процентов, наоборот, опережает! Им просто скучно в классе.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в нашу школьную жизнь все настойчивее вводится (!!! Заменить слово) независимая оценка качества образования, целью которой является получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся.

Мониторинговые исследование на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования.  ВПР не сразу стали понятыми и принятыми в педагогическом сообществе, но они нам нужны. Нужны, в первую очередь, педагогу, методисту, руководителю школы для выстраивания дальнейшей работы, выбора форм, технологий, методик обучения. Обучающиеся пишут ВПР в отличие от государственных экзаменов, прямо во время уроков в своих школах и проверяются учителями своей школы. Объективность оценки становится ответственностью педагогического коллектива школы. Рособрнадзор со своей стороны комплексно анализирует результаты ВПР, определяя зону риска с точки зрения необъективности результатов.

В минувшем учебном году в общеобразовательных организациях в полном объеме выполнен план проведения краевых диагностических работ. Организация проведения мониторинга прошла без замечаний. Все результаты работ доведены до сведения общеобразовательных учреждений, их необходимо проанализировать, наметить пути совершенствования преподавания предметов.

**Для этого необходимо на основании анализа исследований или диагностических работ сформировать муниципальный банк данных по результатам проведенных мониторингов, выработать методические рекомендации для педагогов по предупреждению типичных ошибок и по выявленным проблемам эффективнее использовать потенциальные возможности участников образовательного процесса.**

Особое внимание нужно уделить вопросам преемственности между начальной школой и основным звеном, отработке заданий, при выполнении которых обучающиеся испытывали наибольшие затруднения. В частности, всем педагогическим коллективам следует усилить работу по формированию читательских умений в начальной, а в основной школе по всем предметам, необходимо учить детей рассуждать, на основе логических умозаключений делать выводы, письменно выражать свои мысли и обосновывать свое мнение. А также усилить практическую направленность уроков, формировать навык решения познавательных и практических задач, умение использовать полученные знания в практической деятельности.

Уважаемые коллеги!

Несомненно, результат наших совместных усилий непосредственно виден в ходе проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Уже подведены итоги, позволяющие говорить о том, что в 2018-2019 учебном году район достойно справился с поставленными перед ним задачами.

В результате большой подготовительной работы, проведенной в организационный период, несмотря на значительные изменения в организационной стороне проведения, экзамены прошли по всем предметам организованно, без сбоев, не было удалений и аннулирования результатов экзаменов, не было и замечаний по вопросу организации проведения итоговой аттестации.

Этому способствовало повышение ответственности и дисциплинированности *всех* участников экзамена. Надо отметить слаженную работу *организаторов,* очень грамотно и четко работали, члены ГЭК (государственной экзаменационной комиссии) и руководители ППЭ. Мы справились со всеми организационными и технологическими трудностями проведения ЕГЭ и ОГЭ. Я хочу выразить благодарность всем работникам нашей сферы, принимавшим непосредственное участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации.

(Как вариант, анализа ГИА у меня нет)

В 2018-2019 учебном году приняли участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и учащиеся ЧОУ ООШ «Фавор» поселка Мостовского выпускники 9 классов 28 общеобразовательных учреждений Мостовского района. Всего учащихся в 9 классах – 734 человек, из них: 12 дети, обучающиеся по программе 8 вида.

Для проведения экзаменов создано 7 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ): 5 ППЭ – в форме ОГЭ, 1 ППЭ - в форме ГВЭ, 1 ППЭ - на дому.

Допущено к итоговой аттестации 722 выпускника (2018 г.-699чел).

Созданы в ППЭ специальные условия 1 ребенку из МБОУ СОШ №14 станицы Ярославской.

**Результаты экзаменов по текстам Рособрнадзора в 2019 году:**

Средний районный балл по математике – 15,95 баллов (2018г.- 15,79; 2017г. - 14,8).

Средний краевой балл по математике – 16,8 балла (2018 г.-16, 1 балла)

Количество «2» - 25 учащихся, что составляет 3,5 % (2018- 12) увеличилось на 0,9 %;

количество«3»-223 учащихся, что составляет 31,4%, (2018г.- ), уменьшилось на 5, 54 %;

количество «4» - 397 (2018- 325) учащихся, что составляет 56 %, увеличилось на 7,8 %;

количество «5» - 68 (2018 г.- 82) учащихся, что составляет 9,5% , уменьшилось на 3 %.

Средний районный балл по русскому языку – 24,64 балла (2018- 27,34; 2017- 28,3)

Средний краевой балл по русскому языку- 26,7 балла

Количество «2» – 32 (2018-19) учащихся, что составляет 4,5 % (2018г.-2,7%), увеличилось на 1,8 %;

количество «3» - 396 (2018- 287) учащихся, что составляет 55,7 %, увеличилось на 13,5 %;

количество «4» - 202 (2018 г.-260) учащихся, что составляет 28,4 % , уменьшилось на 3,8 %;

количество «5» - 79 (2018 г.-109) учащихся, что составляет 11,1 %, уменьшилось на 4,9 %.

Сравнительный анализ результатов письменных экзаменов за последние два года показывает положительную динамику качества знаний в ходе итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году по математике % качества в школах выше районного 62,5 % (72%):

(СЛАЙД )Одиннадцать школ района (38%) показали результаты на уровне краевых и выше. Это школы №№ 2, 10, 16 , 18, 28, 29, 30, 17, 23, 24, 25.

СЛАЙД - 100% качество в школах №№23, 17, 24. (школы с малым количеством выпускников 4, 7 и 2 учащихся соответственно)

От 80% до 99% качество в школах №№28, 30, 2, 29, 10.

От 60% до 79%качество в школах №№16, 18, 25, 22, 1, 4, 6, 7, 9.

От 0% до 59% качество в школах №№ 13, 11, Фавор, 14, 5, 20, 3, 12, 15, 19, 21.

Вместе с тем, снижается качество знаний по математике, в 14 школах района учащиеся получили двойки: СОШ№1-7, СОШ №3-1, гимн.№4 -1,

СОШ №7 -2, СОШ №9 – 2, СОШ №12 - 2, СОШ №13-1, СОШ№14-1, СОШ №16-1, СОШ №18-1, СОШ №20-3, СОШ №21-1, СОШ №29-1, ООШ№15 -1

и по русскому языку, в 14 школах района учащиеся получили двойки: СОШ №1 - 2, СОШ №2 - 2, СОШ№5 - 2, СОШ №7 - 5, СОШ №9-1, СОШ №10 - 2, СОШ №14 - 5, ООШ №15 - 3, СОШ№16 - 1, СОШ №18 - 1, СОШ №20- 4 ООШ №21 - 1, СОШ №28-3, СОШ№30 - 1.

СЛАЙД

Одиннадцать школ района (38%) показали результаты на уровне краевых и выше. Это школы №№ 1,4 8, 16, 17, 22, 23, 24, 28, 29, 30.

По русскому языку % качества в школах выше районного 39,5 %(62,%):

100% качество в школах района – нет.

От 99% до 50 % качество в школах №№ 1,4,11,22,23,24,25,29,30.

От 49% до 30%качество в школах №№ 3,8,10,13,16,17,20,21,28.

От 0% до 29% качество в школах №№ 2,6,7,9,12,14,15,18,19, Фавор.

СЛАЙД

Территориальные экзаменационные комиссии в ходе проверки экзаменационных работ по текстам Рособрнадзора отмечают серьезную подготовку и глубокие знания выпускников.

Максимальное количество баллов по английскому языку СОШ № 28 – Сидоров Никита - 70 баллов (макс.70);

по информатике и ИКТ №3 – Мосейчук Максим, гимназия № 4 – Пивнев Никита, Шабан Ангелина, СОШ № 6 Бажан Александр, СОШ № 28 – Быковский Влад – по 22 балла (макс.22);

по литературе СОШ№30 – Степаненко Вероника Сергеевна- 31 балл;

по биологии СОШ №30-Лосева Валерия  - 44 балла (макс.44);

Лучший результат: по химии  Круц Мария - 33 балла (СОШ №1), Попов Евгений - 30 баллов (СОШ №1), Лосева Валерия  - 33 балла (СОШ №30), Демина Елизавета - 32 балла (СОШ № 30) - 32 балла (макс.34);

по немецкому языку СОШ №22 - Мархель Мария - 54 балла (макс.70);

по физике СОШ № 28 – Сидоров Никита - 37 баллов (макс.40);

В организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с участием территориальных предметных экзаменационных комиссий было задействовано 57 педагогических работников школ района (технические специалисты, специалисты по чтению инструктажа, учителя предметники, проверявшие экзамены по выбору), 177 организаторов.

В проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования, с участием территориальных предметных экзаменационных комиссий активно принимали участие общественные наблюдатели – 17 человек: представители родительских комитетов, Советов ОУ, общественных организаций.

В день проведения экзаменов апелляций о нарушении процедуры проведения экзаменов не было; была 1 апелляция о несогласии с выставленными баллами по русскому языку, в результате увеличение на 2 балла, что повлияло на оценку учащегося, 1 апелляция о несогласии с выставленными баллами по выбору, осталась без изменений.

В июне 2019 года учащиеся, получившие по 1, 2 «двойке», пересдали обязательные предметы в форме ОГЭ по математике - 25 человек, по русскому языку – 32 человека. На сентябрь дополнительный срок на пересдачу учащихся - нет.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 722 выпускника получили аттестаты, из них 38 - с отличием (в 2018 г.- 37; 2017 г.- 32).

Результаты основного государственного экзамена в 9 классах свидетельствуют о том, что математика остается для школьников самым трудным для освоения предметом, средняя отметка по математике самая низкая из всех предметов –3,3, высокой остается доля девятиклассников, не готовых сдать экзамен с первого раза. Всесторонний экспертный анализ результатов государственных экзаменов по математике последних лет показывает, что особое внимание следует уделять решению задач с практическим содержанием, формированию вычислительной культуры обучающихся напротяжении всего обучения в основной школе, а также повышению качества изучения геометрии. При этом мастерство учителя и творческий подход к преподаванию сложного предмета являются залогом успеха детей. Как говорил еще в 17веке французский математикБлез Паскаль: «Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая сделать его немного занимательным».

Единый государственный экзамен в нашем районе прошел объективно и без существенных сбоев, выпускники справились с экзаменационными заданиями.

В 2018 году государственную итоговую аттестацию проходили 268 выпускников. Их них трое – получили высший балл. ( СЛАЙД Селина, Ососов, Ефимова) В среднем на одного участника приходилось 3 экзамена. В общей сложности участниками ЕГЭ района было сдано 12 экзаменов.

Из предметов по выбору в 2019 году наиболее востребованными, как и в предыдущие годы, стали

обществознание - 110 участников,

физика- 63 участника,

биология - 47 участников,

история - 23 участников,

литература -22 участника,

химия - 21 участников,

информатика -20 участников.

Менее востребованными среди участников в этом году остаются география (4 чел.) и иностранные языки (12 человек).

10% одиннадцатиклассников не перешагнули порог успешности по выбранным предметам. В связи с этим очень важно правильно сориентировать учащихся на выбор предметов, по которым они будут сдавать ЕГЭ. Существующая в районе система профильного обучения дает сбои и требует усовершенствования, на мой взгляд, приоритет здесь -сетевое взаимодействию между образовательными учреждениями.

При этом - обращаю особое внимание! - начиная с 2022 года, одиннадцатиклассники в обязательном порядке будут сдавать единый государственный экзамен по трём дисциплинам. Это русский язык, математика, и иностранный язык. Девятиклассникам это придётся делать двумя годами ранее, то есть с 2020-го.

В связи с этим педагогам, методическим объединениям учителей иностранного языка, необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества преподавания иностранных языков.

В 2019 году по 4 предметам (обществознание, литература, физика, география) районный средний балл выше краевого.

По трем обязательным предметам средний балл выше районного и краевого в МБОУ СОШ №1,3,28.

Результаты ниже районных по трем обязательным предметам в МБОУ СОШ №2,7,9,10,11.

Из 9 предметов по выбору результаты выше краевых по 8 предметам в МБОУ СОШ №1; по 7 предметам в МБОУ СОШ №30; по 6 предметам в МБОУ СОШ №28; по 4 предметам в МБОУ СОШ №20, 29, по 2 предметам в МБОУ СОШ №5,6,7,10,22, по 1 предмету в ОО №3, 4,9,13,14,16,18.

По предметам по выбору результаты ниже районных по 7 предметам в МБОУ СОШ №2; по 6 предметам в МБОУ СОШ №7, гимназии №4; по 4 предметам в МБОУ СОШ №14; по 3 предметам в МБОУ СОШ №10,16,20,29.

Наибольшее количество баллов по трем основным предметам в МБОУ СОШ №28(144,35 баллов), МБОУ СОШ №1(143,6 баллов), МБОУ МБОУ СОШ№3(143,1баллов),СОШ№30(136,84 баллов), гимназия №4(135,8), МБОУ СОШ №6 (134,94).

Наименьшее количество баллов по трем основным предметам в МБОУ СОШ №5 (102 балла), №11,2(106,3 баллов), № 22 (107баллов).

Результаты ниже районных в МБОУ СОШ №2, 11 по всем сдаваемым предметам.

(Это на слайды)

В результате прохождения государственной итоговой аттестации 265 из 268 выпускников 11 классов получили аттестаты об образовании, из них 19, что составляет 7,1%(СЛАЙД 2018 год-25-10%; 2017 год-37-17,6%; 2016год-26-12,6%) получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении, причем в этом году эти медали заслужены. Все медалисты по обязательным предметам имеют от 70 до 100 баллов на ЕГЭ.

Полученная в ходе государственной итоговой аттестации информация позволяет проанализировать различные стороны общеобразовательной подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Одна из серьезных проблем современной российской школы и дополнительного образования — растущее **отставание от требований цифровизации экономики и ос­новных сфер общественной жизни**. Это отставание имеет несколько измерений. Во-первых, в школах не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельно­сти. Во-вторых, школы не используют возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерак­тивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ). Новые циф­ровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий.

Перед нами стоят задачи интеллектуального и эмоционального вовлечения школьников в образовательный процесс; устойчивого достижения образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения); соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями; освоения современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий; перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

Пятьдесят лет назад считалось, что если человек пришел в школу, то никуда не денется. А сейчас нужен другой подход, когда каждый урок становится представлением.

В современной школе ребёнку необходимодать качественные знания, но важнее ученика мотивировать, создать условия, чтобы каждый школьник мог раскрыть свои врожденные способностии стремился к получению более глубокихзнаний. **Методическое сопровождение районных мероприятий, конкурсов и соревнований по выявлению детской одарённости в 2018-2019 учебном году осуществлялось целенаправленно, выстраивалась система по индивидуальному сопровождению одаренных детей. Проводилась работа по вовлечению обучающихся в региональные и всероссийские конкурсы.** **Увеличился процент результативности участия в конкурсах регионального уровня, это связанно с хорошим методическим сопровождением участников региональных конкурсов и организацией обмена опытом победителей конкурсов прошлых лет.**

Одна из самых эффективных форм развития одаренных детей - всероссийская олимпиада школьников. В целях обеспечения системного подхода в работе с одаренными детьми, создания благополучного образовательного пространства по развитию способностей у обучающихся и формированию образовательных траекторий победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников посещали занятия в АГПУ.

По итогам школьного и муниципального этапов олимпиады выявлены как положительные, так и проблемные составляющие. Но, все же следует отметить, что эффективность участия в региональном этапе наших школьников составляет 71,4 %. Из 7 участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 - 2019 учебном году призерами стали 5 обучающихся. Призерами заключительного этапа региональной олимпиады по журналистике стали 2 ученицы нашего района. СЛАЙДЫ

Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся образовательных учреждений района, имели разностороннюю направленность: художественно -эстетические, военно-патриотические, эколого-биологические, интеллектуальные.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс | ОО | Конкурс | Фамилия, имя, отчество педагога-наставника |
|  | Фролова  Полина | 8 | МБОУ СОШ №28  п. Мостовского | Победитель конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно- практической конференции «Эврика» | Чобанова Е.О. |
|  | Луценко Анастасия | 9 | МБОУ СОШ №11 им. Н.А. Свистунова  села Беноково | **Диплом 3 степени**  за участие в соревнованиях молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» Южного Федерального округа | Могилина С.И. |

С целью привлечения учащихся к научно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях Мостовского района организованы 22 научных общества, проведены ряд мероприятий, направленных на выявление учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью вместе со своими педагогами – наставниками. СЛАЙД РГО

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Российская система поиска, развития и поддержки талантов эффективна и является одной из лучших в мире. В то же время она ограничена и в спектре направлений, и в охвате. В нее входит лишь три области — академические науки (в основном школьного цикла), различные традиционные виды искусства и спорт. Суммарно она охватывает лишь 7% детей и соответствует профессиям, составляю­щим не более 4% рынка труда. Вне массового развития талантов находятся такие области, как технологии, современные креативные индустрии, наука (внешкольные дисциплины), социальная деятельность, предпринимательство и лидерство, имеющие особое значение для ускорения социально-экономического роста. Эту задачу должно решать профильное обучение в старших классах.

Теперь перед школой стоит задача не только обеспечить ребёнка знаниями, но и подготовить его к жизни. Идеальный выпускник - это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные.

Прежде всего, в системе школьного образования должно формироваться несколько компетенций, которые будут определять подход молодого поколения к труду. Это – ответственность, дисциплина и культура труда.

Развитие профессиональной ориентации, о которой стали говорить в последнее время, касается в основном старшей школы, между тем рабочие кадры и специалисты среднего звена готовятся в системе СПО, куда поступает более 40 % выпускников 9 классов.

Кроме популяризации высокотехнологичных рабочих специальностей, требующих новых знаний и высокой квалификации, проведения экскурсий на предприятия, в профессиональные образовательные организации, необходимо акцентировать внимание школьников на практикоориентированные задания в каждом учебном предмете.

Инициатива создания программы ранней профессиональной ориентации школьников была предложена Президентом страны. Проект «Билет в будущее», рассчитанный на учащихся 6 – 11 классов, станет хорошим дополнительным механизмом повышения качества профессионального образования. (дополнить, Братчикова)

В рамках проекта дети получат доступ к ведущим образовательным организациям, колледжам, университетам края, детским технопаркам и образовательном центрам, а также предприятиям. Главное, чтобы это были современные профессии, которые будут востребованы на рынках настоящего и будущего.

Помочь подросткам в профессиональном самоопределении и вовлечь их в процесс поиска своего дела призваны всероссийские открытые уроки по различным направлениям деятельности человека. Как отметила Министр просвещения Ольга Юрьевна Васильева - всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации продолжатся и в следующем учебном году. Мы с вами должны помнить, что вчерашние школьники – это завтрашние инженеры, учителя, руководители, исследователи и от того какой они сделают выбор, являясь учениками наших школ, зависит будущее государства в котором мы с вами живем.

В новом учебном году планируется проведение открытых уроков в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ». Кроме того, есть возможность просмотра уроков в записи или скачивания на персональные устройства для использования в учебном процессе. Считаю необходимым активно использовать в профориентационной работе предоставленную возможность.

Проблема России сегодня в том, что в учреждения среднего профессионального образования идут часто те, кто просто не мотивирован учиться. А школьники, которые могут себя найти в "работе руками", как правило, учатся получше и поступают в вузы. Нередко они, уже с высшим образованием, потом находят себя именно в работе рабочего, водителя, фермера. По данным ассоциации рестораторов и отельеров, 90 процентов поваров московских ресторанов - это люди с непрофильным высшим образованием, пришедшие в профессию уже в 25-30 лет. То есть, государство потратило средства на его обучение, предоставило общежитие, выплачивало стипендию, а молодой человек поработав немного по специальности, понял, что это не его. И вина здесь отчасти школы есть, просто этот молодой человек не поиграл в свое время в сисмсов. Я конечно же утрирую…

Что делать? Надо начинать знакомить с технологиями школьников с 11-12 лет, на практике показывать ряд профессий.

Технологии, которые позволяют познакомиться с профессиями, есть и сегодня. Это, например, компьютерные игры - стратегии, симуляторы и ролевые. Ты можешь летать на штурмовике, строить дом в 3D, управлять рестораном. Это может быть начальной профориентационной платформой. Следующий этап - практики на реальном производстве. Игровые подходы к обучению и профориентации родились давно, просто их применение в реальности не должно отставать от развития технологий. Нужно развивать классные, школьные, межшкольные соревнования, олимпиады по прикладным умениям.

(Точки роста)

Мы должны заниматься внедрением современных инновационных подходов корганизации нашей работы, внедрением и повсеместным использованием всех достижений информационных технологий, сегодня надо говорить о цифровых технологиях. Очень важно нам всем создать такую обстановку, чтобы ребята, которые придут сегодня в школу и через 20 -30 лет будут определять настоящее и будущее страны, получили достойное и глубокое образование и воспитание».

Друзья!

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования невозможно без формирования высокопрофессиональных педагогических кадров, способных эффективно решать задачи в области образования – «Учителей будущего».

Механизмами достижения указанной цели является внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, непрерывное развитие профессионального мастерства работников системы образования, приобретение новых компетенций, в том числе, в области технологий цифровизации образования, кибербезопасности, кибергигиены, основ предпринимательства и финансовой грамотности, независимая оценка профессионального мастерства наряду с имеющейся системой аттестации и создаваемая система добровольной сертификации.

*От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество любого образовательного учреждения. Именно потому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников должны предъявляться самые высокие требования.*

*Качественное изменение целевого, содержательного и технологического компонента образовательного процесса школы невозможно без педагога, способного на высоком уровне комплексно решать сложные профессиональные задачи, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, новые педагогические технологии. (можно удалить)*

Понимание происходящих изменений наши педагоги подтверждают в ходе повышения квалификации, аттестации.

Анализ количественного состава и качественного кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений педагогическими работниками показывает: общая численность учителей остается стабильной, увеличилось количествопедагогов с высшей квалификационной категорией

В текущем учебном году курсовую переподготовку в различных формах прошли более 200% педагогических и руководящих работников. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось и в процессе участия в семинарах, конференциях, как в очном, так и дистанционном формате. В текущем учебном году более 300 человек посетили очные краевые мероприятия, онлайн-семинары и вебинары. Педагоги района были не только активными слушателями семинаров, но и сами делились опытом работы на областном уровне и районном уровнях, что говорит об их высоком профессионализме.

Профессионализм педагогических работников подтверждается и результатами аттестации: 353% педагогов имеют первую квалификационную категорию 150%- высшую.

(квалификация)

Учитель, воспитатель всегда были центральными фигурами в образовании. Говорят, тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое - достоин быть учителем. Готовность к творческой инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога-профессионала, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

Одной из форм обобщения и демонстрации инновационного педагогического опыта является участие работников образования в конкурсах профессионального мастерства.

В конкурсе «Учитель года Кубани» в 2018-2019 учебном году приняли участие 14 учителей из 11 школ Мостовского района:

СЛАЙД

Победители и призеры Конкурса с честью прошли сложнейшие испытания и достойно представили  коллективы своих школ СЛАЙД

Второй год подряд в состав лучших учителей Краснодарского края на присуждение премий за достижения в педагогической деятельности входят педагоги нашего района. В 2019 году победителем этого конкурса стала Никкерова Елена Юрьевна, учитель географии МАОУ СОШ №20 поселка Псебай.

Участие в разнообразных конкурсах показывает уровень профессиональных интересов педагога, работу его по расширению горизонтов деятельности, глубину постижения профессиональной мудрости СЛАЙД

Педагоги, работающие в системе образования сегодня, стремятся не только следовать традициям, но и совершенствовать свою профессиональную деятельность.

Необходимо отметить опыт успешного участия педагогов МБОУ гимназии № 4 поселка Псебай, МБОУ СОШ № 11 имени Н.А. Свистунова села Беноково, МАОУСОШ № 20 поселка Псебай, МБОУ СОШ № 28 поселка Мостовского, МБОУ СОШ № 29 поселка Мостовского и МБОУ СОШ № 30 поселка Мостовского в конкурсах профессионального мастерства. Победы учителей на различных уровнях позволяют говорить о сложившейся системе работы в этих общеобразовательных организациях, о созданных организационно-управленческих условиях участия в конкурсе, обеспечивающих гарантированно качественный результат.

**Сопровождение и поддержка педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства  – неотъемлемая часть комплекса необходимых механизмов взаимодействия педагогического сообщества. Системный подход в подготовке к конкурсу открывает широкие возможности для всех, кто причастен к этой работе. Совместная продуктивная деятельность администрации, педагогического сообщества, учащихся, родителей позволяет реализовать идеи быстро и продуктивно. Именно от правильной организации действий всех лиц, заинтересованных в развитии конкурсного движения, зависит положительный результат.**

Есть потенциал у наших педагогов, но и есть к чему стремиться: нужно ставить перед собой новые цели, новые задачи и смело идти к их достижению.

Но все же есть отдельные коллективы, которые не принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. Руководителям этих учреждений необходимо разработать систему по повышению мотивации педагогов, как для прохождения процедуры аттестации, так и по участию их в различных профессиональных конкурсах, так как от этого напрямую зависят показатели эффективности работы образовательного учреждения. (слайд с низким % по аттестации и квалификации).

К сожалению, сегодня далеко не все педагоги чувствуют себя уверенно в электронной среде, и им предстоит учиться в ней работать. Учителям надо активно использовать цифровую платформу - Российская электронная школа, которая является для учителей, своеобразным конструктором, с помощью которого можно подготовиться к любому уроку, пригласить детей в виртуальный музей, показать фрагмент фильма или театральной постановки, мультимедийный материал с изображением физических или химических опытов, что важно для наших школ, где нет своих лабораторий.

(переработать, уменьшить)

В районе существует практика целевой подготовки педагогических кадров, которая продолжает развиваться. Договоры о целевом приеме заключаются с учетом потребности муниципальной системы образования в педагогических кадрах.

В этом году организован целевой набор в высшие учебные заведения по направлениям педагогического и общенаучного профиля выпускников общеобразовательных организаций. Было подобрано 10 кандидатов: из них 7 – поступают по очной форме обучения (выпускники 11 класса общеобразовательных организаций): 2 человека – по заочной форме. Число поступающих в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» - 8 человек, в ФГБОУ ВО «КубГУ» - 1 человек. (цифры не идут…)

Реализация проектов модернизации образования меняет требования к профессиональной роли учителя и преподавателя. На первый план выходят функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультанта, исследователя, руководителя проектов, в том числе цифровой, среде. Между тем, несмотря на суще­ственное укрепление кадрового потенциала системы образования, значитель­ная часть педагогов и руководителей не проявляет инициативы, не обновляет компетенции. Это связано с формальностью и недофинансированием программ повышения квалификации, со слабой практической направленностью подго­товки молодых педагогов. Результативность любого проекта в сфере образо­вании зависит от мотивации и компетенций тех, кто обучает или организует образовательную деятельность. Поэтому в каждом направлении развития системы об­разования необходимы не только массовая переподготовка кадров для освоения конкретных новых компетенций, но и специальная поддержка сетевого взаимо­действия, лидерских проектов, инноваций и инициатив учителей, преподавателей, образовательных организаций. Об этом сказал Президент РФ:

«Нам нужно выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управ­ленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе».

(Из Послания Президента РФ 1 марта 2018 года

Коллеги! Продолжая тему реализации новых национальных проектов, подчеркну, что общей составляющей всех национальных проектов является цифровизация деятельности. В сфере образования в период до 2024 года будет реализован федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Это и обеспечение доступа в интернет на высокой скорости до самых отдаленных школ, и онлайн-образование, и электронный документооборот. Цифровая образовательная среда порождает ряд проблеми, а с ними новые социальные вызовы для системы образования. Сегодняшних детей называют «поколением больших пальцев» -поколением людей, родившихся со смартфоном в руках. Какие риски в обучении и воспитании детей видят ученые, психологи? Клиповое мышление детей: больше 6 абзацев с интересом современные дети не читают; «критичность мышления равна нулю»: дети верят всему, что в интернете; «цифровое одичание»: 200 друзей на одного ребенка в соцсетях, а в жизни??? Задача педагогов, взрослых, наставников, которые рядом, предотвратить угрозы социальных медиа для подростков. Что предстоит делать? Учить детей и их родителей цифровой гигиене, а значит учить распознавать опасности (соцсети–это не парк, а опасные «цифровые джунгли») учить думать, а не слепо доверять, учить переключать фокус внимания, чтобы избежать синдрома «цифрового наркомана», учить вести себя в условиях прозрачности соцсетей («за тобой наблюдают», «делай то, что нестыдно»), учить ответственности за свои слова и поступки и в жизни, и винтернете. Отсюда следует, что проект цифровизации образования наряду со стратегической задачей создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования всех уровней, имеет педагогическую задачу воспитания личности, социально ответственной, нравственно зрелой и готовой противостоять деструктивным течениям на просторах виртуального мира. Уроки ОБЖ, интернет-безопасности, финансовой грамотности, уроки здоровья, семьеведения–всё, что учит детей жизни, должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе. Каждодневная воспитательная работа с детьми начинается в семье и в детском саду. Родительские компетенции формируются и развиваются во многом благодаря профессиональной помощи педагогов, получаемой в дошкольных организациях. Неслучайно в рамках нацпроекта «Образование» выделен отдельный проект «Современные родители», планируется создание центров психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для родителей, включая службу ранней помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей, получающих образование в форме семейного образования. Не менее значимо психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в школе. Быть «на страже детства» -один из главных лозунгов Десятилетия детства, объявленного Президентом страны. И это лозунг не только для законодателей, полиции, прокуратуры или института уполномоченных по правам ребенка, но и для педагогов. Речь идет о создании физической и психологической безопасности образовательной среды. Это значит, что в школу должны вернуться психологи.

Дети с ОВЗ, ПМПК

Одна из целей, обозначенных в майском Указе Президента России, объективно актуальна: это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. По результатам исследования комплексных компетенций школьников PIZA российские дети демонстрируют низкий уровень развития коммуникативных компетенций, они находятся на 54 месте из 56 по умению слушать, радоваться успехам других людей, с интересом рассматривать другие точки зрения; на 51 месте –по наличию позитивных установок от командной работы и проектной деятельности. Отсюда следуют наши перспективные педагогические задачи, влияющие на результат обучения и воспитания -воспитание личностных качеств наших детей, формирование у них умения совместно решать проблемы, навыков взаимодействия в команде, стратегии позитивного поведения, готовности брать на себя ответственность за результат работы в коллективе, воспитание общечеловеческих качеств. В век цифровых технологий роль воспитателя, педагога, наставника для ребенка не нивелируется, а, наоборот, приобретает особую значимость. Казалось бы, сегодня, благодаря виртуальной голосовым помощникам типа Алисы в интернете ребенок, подросток может получить ответ на любой вопрос, поговорить на различные темы. Они готовы отвечать даже на провокационные вопросы, но не готовы к общению на нравственные темы, часто отвечая: «Я не человек!». Соглашусь с мнением Министра просвещения Ольги Васильевой, что профессия учителя никогда не исчезнет, а педагог -это призвание. Учитель несет ответственность за нравственные основы ученика. Воспитание Человека остается главной миссией Учителя. Для нашей системы образования задачи воспитания всегда были и будут приоритетными. В каждом образовательном учреждении района определена воспитательная идея, объединяющая педагогов и родителей, отражающая особенности социокультурного пространства, в котором развивается ребенок. Огромный воспитательный потенциал имеют наши учреждения.

Воспитательная работа…

Важное место в воспитании подрастающего поколения занимает гражданско - патриотическое направление, в основе мероприятий которого лежит воспитание патриотизма у детей и подростков, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянной готовности к защите Родины.

В прошедшем учебном году все общеобразовательные организации приняли участие во Всероссийском проекте «Парта Героя», в региональном проекте «Имя героя». Активно проводилась поисково-исследовательская деятельность в рамках данныхпроектов.В итоге в каждой общеобразовательной организации созданы парты Героя.Двадцатипяти школам решением районного Совета депутатов присвоено Имя Героя. В 2019 году создано муниципальное отделение общественной организации Юнармия. Развивается волонтерская деятельность, в детскую общественную организацию «Российское движение школьников» вступили представители пяти школ района.

Учебные сборы являются неотъемлемой, обязательной частью учебного процесса и проводятся в соответствии с Федеральным законодательством.

В этом году учебные сборы прошли в период с 10 по 14 июня. Участие в сборах приняло 109 человек из 20 школ.

Немаловажную роль играют мероприятия, направленные на формирование положительного отношения к ведению здорового образа жизни. В программы воспитания и социализации включены и проводятся мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, проявление экстремизма и терроризма в молодежной среде.

В истекшем учебном году на внутришкольном учете стояло 93 обучающихся, это на 53 человека больше по сравнению с прошлым годом,из числа учащихся школ в нарушении «детского» закона во временном режиме выявлены 21 человек, за аналогичный период 2018 года 42 школьника.Всёэто говорит об активизации первичной профилактики, деятельности школьных Советов профилактики. Однако остаются вопросы воспитания, над которыми необходимо работать ежедневно, ежечасно.За истекший период 2019 года школьниками совершено одно преступление и 11 подростков совершили преступления и правонарушения до наступления возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

СЛАЙД???

МБОУ СОШ № 1 пос. Мостовского- 1подросток, ст.158.

МБОУ СОШ № 7 ст. Переправной- 1 подросток, ст.159 УК,

МБОУ СОШ № 9 ст. Баговской- 1 подросток, ст.115 УК,

МБОУ СОШ № 10 ст. Губской- 5 подростков, ст. 119, 161 УК,

МБОУ СОШ № 14 ст. Ярославской- 4 подростка, ст.158 УК,

МБОУ СОШ № 22 села Соленого- 2 подростка, ст.139 УК.

Двое подростков, совершивших правонарушение, ранее стояли на профилактическом учете (ОУ № 7, 9).

В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, получают возможность полноценной организации свободного времени.В четырех учреждениях дополнительного образования количественный охват обучающихся по объединениям составляет 3923 человека, что составляет 53,8% от общего числа обучающихся в муниципальном образовании (2018 год--3652 человека, 2017 год - 3531 человек). В летний период краткосрочными образовательными программами охвачено еще более тысячи детей.

Самыми востребованными у детей и их родителей являются кружки художественной направленности и спортивные секции. В текущем учебном году повысилось количество кружков технической направленности с 4 до 11 (286 детей и подростков).

Уважаемые коллеги!

Воспитанию детей и подростков, развитию их талантов особое внимание уделено при организации отдыха и оздоровления обучающихся.

Ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Нередко именно в летнем лагере выявляется самооценка каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача - сделать этот отдых безопасным, максимально комфортным и плодотворным.

Так, в летний период 2019 года обучающимся общеобразовательных учреждений были предложены разнообразные формы оздоровления, отдыха и занятости. Традиционной и наиболее массовой организованной формой отдыха детей является лагерь с дневным пребыванием. Летом 2019 года работа лагерей с дневным пребыванием была организована в 28 школах и ЧОУ ООШ «Фавор», в которых отдохнули 750уч - ся. В туристическом приюте «Незабудка» проведено 12 смен охватом 360 человек (в 2018году общий охват за летний период 360человек). Проведено семь муниципальных профильных смен для разных категорий детей (в 2018 г.-5 смен ). На базе МБОУ СОШ № 22 села Соленого проведены учебно-тренировочные сборы для 210 юных спортсменов (2018 год -150).

В целях повышения социальной активности и укрепления здоровья обучающихся, приобщения их к физической культуре, массовому спорту как элементу общенациональной культуры в 2018-2019 учебном году в общеобразовательных школах района организована работа \_\_\_\_ кружков и секций спортивного направления, в ДЮСШ - 21 группа. Кружки и секции работают по следующим направлениям: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, ОФП, настольный теннис, подвижные игры, пауэрлифтинг, спортивный туризм, военно-прикладные виды спорта. Кружки и секции посещают \_\_\_\_обучающихся, что составляет \_\_\_ % от общего контингента обучающихся района.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа ДЮСШ и ОУ является достаточно результативной.

В соответствии с планом мероприятий о поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), приняли участие в тестировании по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

Из них: 18 человек сдали нормативы на золотой знак, 6 - на серебряный, 2 - на бронзовый. Хочется отметить, что уровень физической подготовки обучающихся по данному направлению вырос в сравнении с прошлым годом.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение

Коллеги!

Согласно требованиям федеральных государственных стандартов, одним из основных приоритетов является предоставление комфортных и безопасных условий обучения.

Одним из важнейших факторов, определяющих здоровье школьников, способом профилактики заболеваний, повышения успеваемости, физического и умственного развития, создающего условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде является питание. Горячее питание получают все обучающиеся школ района, созданы условия для организации качественного и безопасного питания. Ежегодно пополняется и обновляется холодильное и технологическое оборудование: на эти цели было выделено 2018 году из местного бюджета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руб.

Если говорить в целом о материально-технической базе, то можно отметить что в последние годы на всех уровнях власти вопросам модернизации образовательного пространства и инфраструктуры образовательных учреждений уделяется большое внимание. Ежегодно выделялись финансовые средства на развитие материально-технической базы образовательных учреждений.

*Совершенствование школьной инфраструктуры было направлено на реализацию мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса, укрепления материально­технической базы образовательных организаций. На эти цели было выделено из муниципального бюджета более \_\_\_млн. рублей. Финансовые средства были направлены на:*

-проведение ремонта около 2 млн. рублей;

-обеспечение пожарной безопасности -683 тыс. руб.;

-обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния -765 тыс. руб.;

-подготовка парка школьных автобусов около 400 тысяч рублей.

Во всех учреждениях проведен косметический и текущий ремонт. Это покраска классных комнат, рекреаций, спортзалов, пищеблоков. Ремонтные работы выполнялись собственными силами учреждений (педагогическими и техническими работниками с привлечением родителей). Привлекались внебюджетные средства. За счет средств муниципалитета и привлеченных проведен ремонт

Особое внимание в рамках августовских встреч мы всегда уделяем развитию школьной инфраструктуры. Одно из приоритетных направлений совместной деятельности органов местного самоуправления и системы образования –это приведение существующих зданий образовательных организаций в соответствие с современными требованиями, обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Традиционно, наиболее важным совместным мероприятием системы образования и муниципалитетов является подготовка образовательных организаций к началу нового учебного года. В текущем году на эту работу, выделено более \_\_\_\_

Это достаточно серьезные вложения в поддержание зданий, обеспечение антитеррористической защищенности, противопожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности, подготовку к зимнему периоду и другие виды работ. От лица руководителей образовательных организаций и от себя лично выражаю ГлавеМО Мостовский район свою признательность и благодарность

В соответствии с требованиями образовательных стандартов нормой должно стало использование в обучении самых современных информационных программ и высоко технологичных продуктов. Все школы нашего района подключены к сети Интернет. В прошедшем учебном году из 28 школ – 14 школ имели скорость доступа к сети Интернет -128 кбит/сек, три учреждения – 256. Мы понимаем, что ни о каких проектах модернизации образования с опорой на интернет-ресурсы и на сетевые цифровые образовательные ресурсы в таких услови­ях говорить не приходится. Информационно-технологическая инфраструктура образовательных учреж­дений (подключение к сети Интернет, сетевое оборудование, компьютерные классы) **не готова к требуемым (планируемым) масштабам цифровизации, в том числе во всех школах недоста­точно высокая скорость интернет-соединения**. Она не обеспечивает массового использования цифровых ресурсов даже в масштабах одного класса на школу.

В этом направлении ситуация начала меняться в лучшую сторону.

(подключение к сети интернет, проекты…. школ

Все учебные заведения района (в том и числе и учреждения дополнительного образования) оказывают населению услуги в электронном виде посредством автоматизированной системы управления «Сетевой город. Образование». Детские сады предоставляют услугу «Запись в детский сад» расположенном на портале государственных услуг.

100% сайтов образовательных учреждений Мостовского района соответствуют методическим рекомендациям.

Друзья!

Современные преобразования в стране, открытость общества, наступающая цифровизацияи динамичность изменили требования к образованию, которое должно обеспечить решение ключевой задачи развития страны –формирование её человеческого потенциала и, как следствие, нового качества экономических, социальных и духовных отношений в обществе. Поэтому приоритетами на ближайшие годы являются: полноценное формирование новой системы поиска и поддержки талантливых детей, переход к практико-и личностно-ориентированной модели образования в средней и старшей школе, превращение школы в центр жизни, а не только в место, где учатдетей. Предметом особого внимания сегодня должно стать повышение эффективности как учебной, так и воспитательной работы, и, прежде всего, гражданско-патриотического воспитания школьников. Я уверен, что в нашем районе сосредоточен огромный интеллектуальный потенциал, потому что именно вы, дорогие коллеги, являетесь носителями высокой образованности, образцовой интеллигентности и настоящей культуры.

Система образования — тот «мостик», который должен обеспечить не только рос­сийской экономике, но и всему обществу уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом его производительности.

Мы уже сталкиваемся с воздействием цифровизации на рынок труда, где идет вымывание рутинных элементов умственного труда и связанных с ними профес­сий. Это требует от системы образования внимания на такие виды деятельности, которые будут необходимы для успешной занятости через 20-30 лет и которые связаны с умением работать нерутинно, с творчеством и с развитыми навыками коммуникации.

При этом цифровые технологии приносят революцию и собственно в образование. Мы находимся в самом ее начале, когда традиционные структуры образования еще почти не затронуты. Однако по масштабности как проблем, решаемых новыми образовательными технологиями, так и самих будущих изменений в образовании, цифровая революция XXI века может быть сопоставима разве что с появлением печатной книги и массовой школы в прошедших веках.

Изменения начнутся с того, что в образовании будут применяться те же цифро­вые ресурсы (инструменты, источники и сервисы), которые используются сегодня в профессиональной и повседневной деятельности человека. Уже существующие технологии позволяют преодолеть традиционные, привычные для всех ограниче­ния — наличие в классе детей с разной скоростью освоения программы, невозмож­ность или ограниченность выбора учащимся учителя в школе или преподавателя в вузе, отставание профессиональных колледжей от промышленности по техноло­гическому оснащению, невозможность практического освоения «дорогих» и наибо­лее современных технологий в системе образования. Другими словами, цифровые технологии впервые в истории дают возможность обеспечить индивидуализацию для каждого обучающегося образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала. В Послании 1 марта 2018 года Президент РФ отметил: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуаль­ным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Одновременно цифровая революция подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы. Уже на горизонте 5-7 лет искусственный интеллект, ставший общедоступным и опирающийся на почти безграничный массив облачных образовательных ресурсов, попав в руки каждого школьника, сделает бессмыслен­ным значительную часть действующих школьных регламентов. Учитель не смо­жет определить, выполнил ученик домашнее задание сам или за него это сделал электронный помощник. Принудительной школе приходит конец. Если мы хотим сохранить школу как ключевой институт социализации и образования — мы долж­ны качественно ее перестроить. Будущий урок должен быть основан на подлинном интересе школьников, их постоянной мотивации участвовать в образовательном процессе, командной работе, практической деятельности. А это, в свою очередь, потребует широкого применения на уроках и во внеурочной деятельности игровых и проектных технологий — как цифровых, так и традиционных. С одной стороны, цифровые технологии управления учебной деятельностью высвободят время, которое педагог тратит сегодня на рутинные процедуры (например, на «проверку тетрадок»). Это радикально изменит труд учителя, сделает его более творческим. С другой стороны, эти технологии позволят в каждый момент «видеть» успехи и трудности каждого учащегося, вовремя реагировать на проблемы в освоении программы.

Важное последствие цифровой революции — взрывной рост доступной (и потенци­ально полезной) информации в самых разных формах — не только в традиционно текстовой, но и в визуальной, звуковой. Этот рост порождает требование постоянного поиска и выбора полезного и интересного контента, высоких скоростей его обработки.

Технологии виртуальной реальности создают возможность использования циф­ровых тренажеров для освоения буквально любой профессии и профессиональ­ной квалификации, в том числе не привязанной к конкретному рабочему месту. Это в перспективе безгранично расширяет круг изучаемых технологий, создает возможности их освоения еще в школе, дает второе дыхание системе профессио­нального образования.

Практика онлайн-курсов и смешанного обучения (когда онлайн-курсы сопровож­даются семинарами и консультациями на местах, а контроль проводится в очном формате) создает практически безграничное поле образовательных возможно­стей. Все это формирует предпосылки роста качества образования буквально для каждого человека, независимо от того, где именно он живет и учится, а также каковы его интересы и возможности.

Эти изменения потребуют качественно новой квалификации от педагогов и ру­ководителей. Но они создадут и невиданные раньше стимулы и возможности для молодых педагогов или специалистов из других сфер, которые выберут для себя педагогические профессии. Сфера образования с большой вероятностью станет одной из наиболее престижных и привлекательных областей работы и карьеры.

Впереди –новый учебный год! От того, как мы его начнем, во многом зависит эффективность нашей дальнейшей деятельности. Поэтому в канун нового учебного года хочется пожелать вам здоровья, внутренней стойкости, профессиональной чуткости, оптимизма, удачи, а главное, удовольствия от собственной работы! Наши образовательные организации никогда не стоят на месте, они всегда готовы демонстрировать свои достижения и делиться опытом.

Перед нами стоят амбициозные, сложные задачи. Я уверен, что наш район обладает достаточными ресурсами для их выполнения. Именно вы стоите у истоков той огромной работы, которая проводится на благо наших детей. Поэтому прошу Вас, кто присутствует сегодня в зале поблагодарить всех педагогов за преданность своей профессии, за очень трудную, но крайне важную работу по воспитанию подрастающего поколения. Вместе с Вами мы справимся с самыми сложными задачами, и надеюсь, что в будущем, поколение, которое мы воспитываем сегодня, в быстро меняющемся мире сохранит и приумножит наши национальные традиции, будет жить в мире и согласии. Мы должны для этого сделать все от нас зависящее уже сегодня. С наступающим новым учебным годом!

Мы вновь начинаем учебный год! Для одних - это первый учебный год, для других, которых большинство, - он имеет свой счёт.

Наша работа - это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей и преподавателей, руководителей и других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку и педагогу в любом детском саду, школе или учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою образовательную организацию он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы, но, вместе с тем, коллеги, мы должны переступить через все сложности ради одного - ради личности ребёнка.

Если наша система образования даст мальчикам и девочкам то, чего они ждут — знаний, умений, развития их талантов и способностей, — уверена, они изменят мир и реализуют мечты многих поколений людей. Сегодня это в наших руках, — давайте же сделаем всё для этого необходимое.

Традиционно доклад на августовской конференции заканчивался постановкой задач на предстоящий учебный год. Эти задачи прозвучали в моем докладе. Позвольте еще раз акцентировать ваше внимание на основополагающих документах, определяющих задачи нашей деятельности. Это:

* + Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федеральные государственные образовательные стандарты;
  + Государственная программа «Развитие образования» до 2020 года;
  + Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года о вхождении Российской Федерации в число 10 ведущих стран по качеству общего образования;

1. [↑](#footnote-ref-1)