**Аналитическая справка** **по результатам оценки качества образования по модели PISA 2019 в Мостовском районе**

В региональной оценке по модели PISA в 2019 году в Краснодарском крае приняли участие 85 общеобразовательных организаций, в том числе СОШ№11 имени Николая Алексеевича Свистунова села Бенок муниципального образования Мостовский район. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA -2019 по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественнонаучной грамотностям. Общее количество участников Мостовского района, отобранных для исследования, составило 11 учеников, средний возраст – 15 лет, что совпадает с общероссийскими и международными показателями.

Результаты региональной оценки по модели PISA

Исследование «PISA для школ» изучает три группы читательских умений:

поиск информации: навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде);

понимание: включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла, независимо от того, как он сформулирован;

осмысление и оценивание информации: включает в себя использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста, с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей.

В области математической грамотности предполагается определение уровня владения следующими умениями:

умение формулировать: решение начинается с выделения задачи в представленном контексте. Учащемуся необходимо определить, какие именно математические знания имеют отношение к описываемой ситуации, сформулировать ситуацию математически в соответствии с заданными условиями, упростить ситуацию, применив возможные допущения. Таким образом, учащийся превращает «задачу в контексте» в «математическую задачу», которая может быть решена с помощью инструментов математики;

умение применять: чтобы решить задачу с помощью математики, необходимо использовать математические концепции, факты, процессы и методы рассуждения для получения «математических результатов». Этот этап может включать в себя математические манипуляции, трансформации и вычисления, как с использованием математических средств, так и без них;

умение интерпретировать: чтобы связать полученные математические результаты с контекстом задачи, их необходимо интерпретировать с точки зрения исходного условия.

Таким образом, учащийся должен интерпретировать полученные математические результаты и их обоснованность в контексте задачи реального мира.

Обладание естественнонаучной грамотностью предполагает развитие:

умения объяснять: подразумевает способность распознавать, предлагать и анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;

умения оценивать и применять: подразумевает умение описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;

умения интерпретировать с научной точки зрения: подразумевает умение анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и делать соответствующие научные выводы.

Данное исследование позволяет наметить комплекс эффективных технологий и методов обучения, оказывающих положительное воздействие на успеваемость учеников, развитие у них необходимых умений и формирование соответствующих установок.

Ученики Мостовского района продемонстрировали наибольшую заинтересованность в области математической и естественнонаучной грамотности. Это свидетельствует о том, что характер изучения естественнонаучных предметов ориентирован на применение знаний и умений учащихся для решения конкретных задач, взятых из реального жизненного контекста. Мотивированные к обучению подростки способны показывать лучшие результаты в вопросах профориентации и трудоустройства.

Результаты PISA-2019 показывают, что пока не наблюдается положительных сдвигов в формировании читательской грамотности. Одной из необходимых мер, которая позволит изменить ситуацию в лучшую сторону, является развитие и применение методик, стимулирующих познавательную активность учащихся. По большинству читательских умений результаты учащихся достаточно стабильны: с заданиями справились более половины учащихся. Самыми трудными оказались задания на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации. Невысокие результаты при выполнении этих заданий связаны с тем, что эти умения не являются предметом работы учителей. Кроме того, в образовательном процессе не рассматриваются многие типы текстов из повседневной жизни, которые включены в исследование PISA: реклама, тексты объявлений, чатов, интернет-форумов и т.п. Недостаточное внимание уделяется и работе с информацией в электронной среде: ее сортировке по релевантности, оценке качества и достоверности источников, уточнению информационного запроса и др.

Принимая во внимание тот факт, что читательская грамотность учащихся должна формироваться в процессе обучения всем учебным предметам, необходимо постоянное совершенствовать профессиональные умения педагогов, направленные на развитие у учащихся навыков осознанного чтения. Таким образом, по результатам исследования можно предположить, что педагоги недостаточно владеют методами и приемами обучения учащихся осознанному чтению.

**На основе всего вышеизложенного с целью повышения эффективности формирования читательских умений учащихся рекомендуется:**

***администрации МБОУ СОШ № 11 имени С.А. Свистунова села Беноково:***

1.Ознакомить педагогических работников с результатами мониторинга читательской грамотности учащихся, основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам.

2.Направить учителей на курсы повышения квалификации, связанные с формированием у учителя умений организовывать текстовую деятельность на уроке и обучать учащихся эффективным стратегиям работы с текстом на уроке.

3.Включить вопросы формирования читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей во внутришкольный контроль.

4.Включить в планы работы методических объединений педагогов:

—проведение мастер-классов педагогами, осуществляющими работу по

развитию читательских умений;

— обсуждение вопроса «Эффективные приемы формирования и развития

читательских умений учащихся в процессе обучения учебному

предмету».

5.Провести педагогический совет с обсуждением вопроса «Формирование и

развитие читательских умений учащихся как фактор повышения качества образования».

6.Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

7.Организовать работу с родителями учащихся по оказанию помощи детям при работе с письменными источниками разных видов (учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями).

8.Включить в план воспитательной работы учреждения образования мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения;

***педагогическим работникам с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:***

1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

— после внимательного, осознанного прочтения текста находить и

вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на

заданный вопрос;

— выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые

выводы по содержанию текста;

— обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,

сопоставлять информацию из разных частей текста;

— объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика

или таблицы и т. д.;

— определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по

справочной литературе, но и на основе контекста.

2.Для формирования у учащихся интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

— выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста

единицы информации, объединенные общей темой;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной

форме, используя информацию исходного текста;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для

обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и

разные источники информации по заданной теме;

— различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой

учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3.Для формирования читательского умения анализировать и

оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

— размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие

или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

— оценивать утверждение текста с точки зрения собственных и моральных или

эстетических представлений;

—формулировать логические умозаключения на основе информации,

приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;

— высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в

тексте, и обосновывать ее;

— при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные

характеристики текста, но и на детали.