



**РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 30.12.2021

№ 444

пгт Мостовской

**Об утверждении Программы мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников муниципального образования Мостовский район**

В целях оказания методической поддержки и развития профессионального мастерства, выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников муниципального образования Мостовский район п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников муниципального образования Мостовский район (Приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующего районным методическим кабинетом Е.В. Волкову.

3. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник районного  
управления образованием

Ю.Н. Богинский



Проект подготовлен и внесен:

Заведующий районным  
методическим кабинетом

Е.В. Волкова

Приложение

УТВЕРЖДАЮ

Начальник районного  
управления образованием

Ю.Н. Богинский

Приказ районного управления  
образованием администрации  
МО Мостовский район

от 30.12.2021 № 444

**Программа  
мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов  
педагогических работников муниципального образования  
Мостовский район**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование Программы	Программа мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования
Основание для разработки Программы	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).</p> <p>2.Национальный проект «Образование».</p> <p>3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).</p> <p>4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.</p> <p>7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</p>

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями).</p> <p>8. Проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>9. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>
Цели Программы	<p>1. Выявление соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций педагога требованиям государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности</p>
Срок реализации Программы	2022-2025 гг.
Участники Программы	Учителя, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, педагоги, реализующие программы дошкольного и дополнительного образования, методисты
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Муниципальная методическая служба и администрации образовательных организаций располагают актуальной информацией о профессиональных компетенциях педагогов и на основании полученных данных оказывают адресную методическую помощь.</p> <p>2. Педагоги осознают свои профессиональные дефициты и восполняют их посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Общий контроль реализации Программы производится путем оценки достижения цели Программы через инструментарий оценивания сформированности компетенций педагога, а также в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута в межаттестационный период (в том числе с помощью тьюторской поддержки, наставничества)

### 1. Цель и задачи программы:

- 1) Выявление соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций педагога требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.
- 2) Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности

## 2.Сроки и периодичность проведения мониторинга:

Цикл исследования профессиональной компетентности составляет 1 год. На протяжении трех лет производится периодическое обследование не менее 60% педагогов образовательных организаций Московского района.

## 3.Категория участников

В исследовании профессиональных компетенций принимают участие учителя, реализующие общобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, педагоги, реализующие программы дошкольного и дополнительного образования, методисты. В качестве внешних экспертов в исследовании задействованы административные команды образовательных организаций, методисты, наставники, руководители методических объединений.

## 4.Уровни компетенции, признаки достижения

В данном исследовании профессиональная компетентность педагога рассматривается как интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по реализации образовательных программ.

Показатель сформированности компетенции - свойство (характеристика) субъекта деятельности, объективно выражающее наличие в его поведении определенных компонентов компетенции: когнитивных, деятельностных, личностных.

Таблица 1 - Уровни компетентности

№	Уровень	Его характеристика
1.	Нулевой (очень низкий)	Педагог не обладает необходимыми знаниями и умениями в профессиональной сфере или они имеют обрывочный характер, отсутствие необходимых компетенций проявляется в низких результатах образовательной деятельности
2.	Первый (базовый)	Педагог обладает базовыми знаниями и умениями в профессиональной сфере, однако они не всегда проявляются в профессиональной деятельности, отсутствует стабильность в достижении образовательных результатов
3.	Второй (оптимальный)	Педагог обладает знаниями и умениями, соответствующими требованиям Профессионального стандарта, компетенции проявляются в профессиональной деятельности, наблюдается стабильность в достижении образовательных результатов
4.	Третий (высокий)	Педагог обладает знаниями и умениями, соответствующими требованиям Профессионального стандарта или превышающими их, компетенции в полной мере проявляются в профессиональной деятельности, способствуют достижению высоких образовательных результатов.

## 5. Методологические основы исследования

Методологические основы исследования: системный подход (рассматривает профессиональную компетентность педагога как целостное личностно-профессиональное качество), квалиметрический подход (провозглашает необходимость многокритериальной диагностики профессиональной компетентности), компетентностный подход (рассматривает связи детерминации между успешностью

профессиональных качеств) и процессный подход (рассматривает профессиональную деятельность педагога как системный процесс, направленный на решение определенных задач).

### **6. Описание процедуры мониторинга (последовательность, формат результата)**

Оценка профессиональной компетентности педагога проводится по следующим параметрам:

Параметр П<sub>1</sub> - представляет собой результаты самодиагностики педагога.

Параметр П<sub>2</sub> - это результаты оценки педагога со стороны администрации образовательной организации или руководителя методического объединения, педсоветника.

Параметр П<sub>3</sub> - количественные характеристики (наличие положительной динамики образовательных результатов или достижение стабильных образовательных результатов).

Сбор данных по всем параметрам осуществляется в виде онлайн-опроса.

При прохождении опросов педагог получает определённые баллы, также баллы присваиваются за количественные показатели.

Значительное расхождение между значениями П<sub>1</sub> и П<sub>2</sub> может свидетельствовать о неадекватной самооценке.

Суммарная оценка профессиональной компетентности определяется по формуле:

$$S = (P_1 + P_2 + P_3) / (P_{1 \max} + P_{2 \max} + P_{3 \max}) * 100\%$$

На основании значения суммарного показателя распределение по уровням осуществляется следующим образом:

Таблица 2 - Значение суммарной оценки компетентности

Уровень	Значение суммарной оценки S
Нулевой (очень низкий)	0-25%
Первый (базовый)	26-50%
Второй (оптимальный)	51-75%
Третий (высокий)	76-100%

### **7. Опросные листы для определения параметра П<sub>1</sub>, П<sub>2</sub>, П<sub>3</sub>**

Степень выраженности знания или умения оценивается по шкале от 0 до 3, где:

0 - умение или знание отсутствует

3 - умение или знание ярко выражено, находит отражение в профессиональной деятельности

Оценочные листы для измерения параметра П<sub>1</sub> представлены в таблицах №3-8.

Таблица 3 - Выявление профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере обучения

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Умею разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение				
2	Обладаю навыками, необходимыми для участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации				
3	Умею проводить и систематически осуществляю анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению				
4	Владею методами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся, учитывающих неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек				
5	Умею организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				
6	Владею приёмами формирования мотивации к обучению				
7	Умею реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы				
8	Умею ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания				
9	Умею разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
10	Умею использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
11	Умею во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования				
12	Умею работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных				

	деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе			
14	Умею адекватно использовать (с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики) средства цифровых коммуникаций (мессенджеры, электронную почту, социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) для общения с родителями (законными представителями) обучающихся			
15	Умею включать в образовательную деятельность использование цифровых средств коммуникаций (мессенджеры, электронную почту, социальные сети, группы, блоги, видеосервисы)			
16	Умею использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей			
17	Умею использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации			
18	Умею избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющие проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации)			
19	Владею методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием видеосервисов. Умею управлять видеоконференцией, использовать соответствующее персональное оборудование в системе ресурсов цифровой образовательной среды			
20	Умею организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
21	Знаю преподаваемый предмет (предметы) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы			
22	Знаю основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теорию проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.), теорию учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), концепцию развивающего обучения (Л. В. Занков) и др.)			
23	Знаю содержание федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ			

	уровне начального общего образования				
25	Знаю особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования				

Таблица 5. Выявление профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций, преподающих на уровне основного и среднего общего образования, в сфере обучения

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Владю приемами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира				
2	Умею определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития				
4	Умею определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося				
5	Умею планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование				
6	Умею применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения				
7	Умею совместно с обучающимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения				
8	Умею организовывать олимпиады, конференции, гурниры математических и лингвистических игр в школе и др.				
9	Умею формировать общие навыки, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе у обучающихся с ОВЗ				
10	Умею формировать навыки в сфере информационной безопасности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся				
11	Умею формировать навыки, связанные с использованием ИКТ, в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями				
12	Умею формировать навыки, связанные с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе у детей с ОВЗ				
13	Умею избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения				
14	Умею применять цифровые ресурсы, дистанционные				



15	Применяю современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы			
16	Провожу учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения			
17	Умею планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой			
18	Умею разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение			
19	Умею организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную и исследовательскую			
20	Умею разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности			
21	Умею осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе			
22	Умею использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)			
23	Умею использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования			
24	Владею основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием			
25	Владею методами убеждения, аргументации своей позиции			
26	Умею устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками			
27	Владею технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения			
28	Умею работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных			
29	Умею организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе			
30	Умею адекватно использовать (с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики) средства цифровых коммуникаций (мессенджеры, электронную почту, социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) для общения с родителями (законными представителями) обучающихся			

	образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей				
32	Умею применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе				
33	Умею вести электронные формы документации				
34	Умею использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, в том числе для детей с ОВЗ				
35	Умею комплексно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации)				
36	Знаю основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)				
37	Знаю программы и учебники по преподаваемому предмету				
38	Знаю теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности				
39	Знаю современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
40	Знаю методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения				
41	Знаю основы экологии, экономики, социологии				
42	Знаю правила внутреннего распорядка образовательной организации				
43	Знаю правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды				
44	Знаю требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для основного и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ				
45	Знаю перечень средств цифровых коммуникаций, рекомендованных для использования в образовательном процессе				
46	Знаю правовые нормы информационной безопасности для детей				
47	Знаю ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся				
48	Знаю ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предмету обучения, в том числе для детей с ОВЗ				
49	Знаю требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ				
50	Знаю регламенты применения форм электронного обучения и				

позволяющих проводить развивающую работу с детьми на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование)				
--	--	--	--	--

Таблица 6 - Выявление профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в сфере воспитания обучающихся

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Владею приёмами регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				
2	Владею современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, использую их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
4	Умею ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера				
5	Умею инициировать принятие обучающимися четких правил поведения в соответствии с уставом и правилами внутренней распорядка образовательной организации				
6	Умею проектировать и реализовывать программу воспитания				
7	Умею реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
8	Умею проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)				
9	Умею оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления				
10	Участвую в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации				
11	Владею приёмами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
12	Владею приёмами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде				
13	Умею использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, умею оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка				
14	Умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей				
15	Умею общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их				
16	Умею создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				
17	Умею управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их				

	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу				
19	Умею защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях				
20	Умею находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися				
21	Владю методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.				
22	Умею сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач				
23	Знаю основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования				
24	Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
25	Знаю основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
26	Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики				
27	Имею научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки				
28	Знаю основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
29	Знаю нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)				

Таблица 7 - Выявление профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в сфере развивающей деятельности

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Умею выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития				
2	Умею оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе				
4	Умею применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				
5	Умею осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями				

	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
6	Умею оказывать адресную помощь обучающимся				
7	Умею взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
8	Умею разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка				
9	Умею осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				
10	Владею приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
11	Умею формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения				
12	Владею приемами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся				
13	Имею профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья				
14	Использую в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий				
15	Осуществляю (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ				
16	Понимаю документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)				
17	Умею составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
18	Умею разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
19	Владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				
20	Умею оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик				
21	Умею формировать детско-взрослые сообщества				
22	Умею выявлять закономерности организации				

23	Знаю законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития				
24	Знаю теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				
25	Знаю закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ				
26	Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью				
27	Знаю основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей				

Таблица 8 - выявление профессиональных компетенций педагогов-психологов

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Обладаю необходимыми компетенциями для участия в разработке образовательных программ (в частности: программы по формированию универсальных учебных действий, программы воспитания, программы коррекционной работы)				
2	Обладаю необходимыми компетенциями для участия в разработке индивидуальных учебных планов и создания развивающей среды для творчески одаренных обучающихся				
4	Обладаю необходимыми компетенциями для участия в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации				
5	Умею проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, используя современные средства ИКТ				
6	Умею использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы психологического обследования				
7	Умею обрабатывать и интерпретировать результаты исследований				
8	Умею анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				
9	Умею проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ				
10	Умею разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся				
11	Владею способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности				
12	Владею приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий				
13	Умею контролировать ход психического развития обучающихся				

14	Умею проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися				
15	Умею реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся				
16	Умею оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями				
17	Владею способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности				
18	Владею методами информирования родителей о возможностях ресурсных организаций, способных проводить комплексную, профильную и высококвалифицированную коррекционную работу				
19	Умею выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям и др.) по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.				
20	Знаю методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии				
21	Знаю методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования				
22	Знаю теорию и методы организации психологического исследования				
23	Знаю методы статистического анализа данных психологического исследования				
24	Знаю методы верификации результатов исследования				
25	Знаю методы интерпретации и представления результатов исследования				
26	Знаю методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики				
27	Знаю методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ				
28	Знаю современные теории и методы консультирования				
29	Знаю приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития				
30	Знаю и соблюдаю этические нормы организации и проведения консультативной работы				
31	Знаю содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров), для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи				
32	Знаю современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы				
33	Знаю современные техники и приемы развивающей работы и				

34	Знаю признаки и особенности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями				
35	Знаю методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием				
36	Знаю стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.)				
37	Знаю методы и приемы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы				
38	Знаю закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы				
39	Знаю приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы				
40	Знаю методы и способы оценки результативности коррекционно-развивающей работы				
41	Знаю методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, урегулирования конфликтов				
42	Знаю признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи				

Таблица 9 - выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогов дополнительного образования

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Умею говорить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся				
2	Умею различать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)				
4	Умею набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным образовательным программам)				
5	Умею диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)				
6	Умею использовать профориентационные возможности занятий по избранным видам деятельности				
7	Умею проводить отбор обучающихся в объединения спортивной/творческой направленности (для преподавания по				



8	Умею разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала). формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности				
9	Умею обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)				
10	Умею анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования				
11	Умею создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целенаправленной				
12	Умею устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся				
13	Умею использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)				
14	Умею осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)				
15	Умею готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)				
16	Умею создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы				
17	Умею проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях				
18	Умею контролировать санитарно-бытовые условия и условия				

	учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)				
19	Выполняю требования охраны труда				
20	Умею анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности				
21	Умею взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики				
22	Умею использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности				
23	Знаю основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях				
24	Знаю принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы				
25	Знаю техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников				
26	Знаю техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста				
27	Знаю характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности				
28	Знаком(а) с электронными ресурсами, необходимыми для организации различных видов деятельности обучающихся				
29	Знаю психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы				
30	Знаю особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов				
31	Знаю основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой,				

	интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам			
32	Знаю основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности			
33	Знаю профориентационные возможности занятий по избранным видам деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)			
34	Знаю теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)			
35	Знаю теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий по выбранным видам искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)			
36	Знаю особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)			
37	Знаю особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)			
38	Знаю методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся			
39	Знаю источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов			
40	Знаю педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ			
41	Знаю правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения			
42	Знаю требования охраны труда в избранной области деятельности			
43	Знаю требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)			
44	Знаю требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся			
45	Знаю нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка			
46	Знаю формы привлечения родителей (законных			

мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности				
---	--	--	--	--

Таблица 10 - Выявление профессиональных компетенций методистов дополнительного образования

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Умею формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей, ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения				
2	Умею формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования				
4	Умею обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования				
5	Умею организовывать апробацию разработанного инструментария исследования				
6	Умею распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования				
7	Умею обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа				
8	Умею разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность				
9	Умею обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации				
10	Умею анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования				
11	Умею проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования				
12	Умею оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся; требованиям				

	освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда				
13	Умею анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в образовательной организации				
14	Умею консультировать руководителей методических объединений или иных структур, занимающихся в образовательной организации, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции				
15	Умею организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками				
16	Умею оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта				
17	Умею использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
18	Умею готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты				
19	Умею планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ				
20	Умею анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками				
21	Умею разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области				
22	Умею проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками				
23	Умею оценивать компетенцию педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование				
24	Знаю законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных				
25	Знаю теорию и практику маркетинговых исследований в образовании				
26	Знаю тенденции развития дополнительного образования детей				
27	Знаю психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам				
28	Знаю современные образовательные технологии дополнительного образования детей				
29	Знаю локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию				

	и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные				
30	Знаю источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности				
31	Знаю особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса				
32	Знаю возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения				
33	Знаю стадии профессионального развития педагогических работников				
34	Знаю правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логику и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога				

Для определения параметра  $P_2$  также используются оценочные листы, представленные в таблицах №3-8, однако в формулировках слова «Умею, владею, знаю» заменяются соответственно на «Умест, владеет, знает».

Параметр  $P_3$  определяется на основании внешней оценки следующим образом:

0 - наблюдается отрицательная динамика образовательных результатов по сравнению с прошлым отчетным периодом, более 25% обучающихся не достигают базового уровня

1 - образовательные результаты нестабильны, однако менее 25% обучающихся не достигают базового уровня

2 - наблюдаются стабильные образовательные результаты по сравнению с прошлым отчетным периодом, менее 15% обучающихся не достигают базового уровня

3 - наблюдаются стабильные результаты или положительная динамика образовательных результатов, менее 5% обучающихся не достигают базового уровня.

Уровень образовательных результатов измеряется на основании результатов ВПР, ГИА и/или внутренних оценочных процедур, реализуемых в образовательной организации. Процедуру для оценки динамики образовательных результатов внешний эксперт выбирает самостоятельно.

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1) Муниципальная методическая служба и администрации образовательных организаций располагают актуальной информацией о профессиональных компетенциях педагогов и на основании полученных данных оказывают адресную методическую

2) Педагоги осознают свои профессиональные дефициты и восполняют их посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов.

### **9. Система организации контроля исполнения Программы**

Общий контроль реализации Программы производится путем оценки достижения цели Программы через инструментарий оценивания сформированности компетенций педагога, а также в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута в межаггестационный период (в том числе с помощью тьюторской поддержки, наставничества).

Заведующий районным  
методическим кабинетом



Е.В. Волкова