



**РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 26.10.23

№ 447

пгт Мостовской

**Об утверждении аналитической справки по результатам  
муниципального мониторинга результатов перехода образовательной  
организации в режим эффективного функционирования и развития.**

В соответствии с планом работы районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район (далее – РУО), аналитической справкой по результатам муниципального мониторинга по переходу образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития (далее – Мониторинг), представленной районным методическим кабинетом (далее – РМК) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить результаты аналитической справки по результатам Мониторинга (Приложение).

2. Варава Ю.Ю., методисту РМК, муниципальному координатору школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в сложных социальных условиях, довести до сведения руководителей ОО результаты мониторингового исследования.

3. Руководителю МБОУ ООШ №15 имени Героя Советского Союза В.П. Иваненко станицы Махошевской (Шевцовой Л.А.) при планировании и организации системной работы в режиме эффективного функционирования и развития, учитывать рекомендации, данные в аналитической справке.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Е.В. Волкову, заведующего районным методическим кабинетом.

5. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Исполняющий обязанности  
начальника районного  
управления образованием



Р.А. Осадчая

Проект подготовлен и внесен:

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом районного управления  
образованием администрации  
муниципального образования  
Мостовский район

от 26.10.23 № 444

**Аналитическая справка  
по результатам муниципального мониторинга результатов  
перехода образовательной организации в режим эффективного  
функционирования и развития**

В соответствии с планом работы районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район (далее – РУО), в целях адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях Мостовского района с 11 сентября по 29 сентября 2023 года проводился муниципальный мониторинг результатов перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития (далее – Мониторинг).

Основной целью Мониторинга было получение объективных данных для принятия управленческих решений, направленных на позитивное изменение ситуации в ШНОР Мостовского района.

В мониторинге приняла участие МБОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза В.И. Иваненко станицы Махошевской.

Мониторинг проводился по 7 формализованным направлениям, которые характеризовали изменения, произошедшие в ОО с 2022 по 2023 годы:

1. Общие сведения об образовательной организации;
2. Материально-техническое обеспечение;
3. Информационная открытость и технологическая оснащенность;
4. Кадровые условия;
5. Образовательные результаты;
6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
7. Эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами.

Каждое направление оценивалось по ряду критериев. Первое направление не оценивалось. Изменения рассматривались в трех аспектах: позитивная динамика, стабильные результаты, отрицательная динамика.

Динамика в данном Мониторинге – свидетельство изменений

программе перехода ОО в режим эффективного функционирования и развития. Однако стабильность итоговых результатов не означает отсутствие изменений или стагнацию (застой в процессах). Снижение может являться показателем регресса в управленческих процессах ОО.

Динамика результатов может быть не связана напрямую с принятием эффективных управленческих решений и внедрением программы по переходу ОО в режим эффективного функционирования и развития, поскольку учитываются данные ежегодного мониторинга результатов ГИА и ВПР разных обучающихся, изменяющийся контингент обучающихся и родителей и другие показатели.

В контексте данного Мониторинга уместно рассматривать динамику по каждому направлению.

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

По направлению «Общие сведения об образовательной организации» условно можно считать динамикой административные изменения. Смена руководителя за указанный период не происходила.

Данный критерий не оценивается, но влияет на результативность принимаемых мер по переходу школы в режим эффективного функционирования и развития.

### **2. Материально-техническое обеспечение**

Предметом экспертной оценки по данному направлению стал уровень оснащённости оборудованием и наличие в ОО специализированных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

На 2022 год школа была оснащена специализированными учебными кабинетами и автоматизированным рабочим местом учителя, уровень которых соответствует требованиям ФГОС, на 36%, на 2023 год – на 43% (+7%). В ОО появился отдельный специализированный кабинет психолога. Однако в ОО также отсутствуют отдельные специализированные: кабинет методиста, кабинет физики, географии, биологии, ОБЖ, кабинет логопеда и медицинский кабинет.

### **3. Информационная открытость и технологическая оснащённость**

По данному направлению изучалось наличие информационно-коммуникационных средств в ОО, сети Интернет и цифровых образовательных ресурсов, оснащённость библиотеки учебной литературой и наличие медиатеки, средств сканирования и печати.

Данные Мониторинга показали, что данное направление развито в школе на 92%, что является очень хорошим результатом. В школе отсутствует читальный зал в библиотеке. Отрицательная динамика по данному направлению отсутствует, что может свидетельствовать о стабильном состоянии.

### **4. Кадровые условия**

По данному направлению изучалось информационно-коммуникационные средства в ОО

административных методах управления и кадровые условия.

Руководитель организации имеет высшее образование и демонстрирует высокий уровень компетенции в области административных методов управления.

В 2022 году уровень обеспеченности педагогическими кадрами с учетом перераспределения нагрузки составлял 100%. Многие педагоги являлись внутренними совместителями. Мониторинг показал незначительное снижение показателя в 2023 году – -7% (93%).

Образование педагогов соответствует профилю реализуемых образовательных программ и программ дополнительного образования на 100%. Высшее базовое образование имеет 97% педагогов. Однако очень низкое значение наблюдается по критерию «Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями в общей численности педагогических работников» – 3% (-3%). Это может быть связано с отсутствием в школе кадровой политики, направленной на развитие внутреннего потенциала педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно и систематически.

В целом по направлению наблюдается стабильность.

## 5. Образовательные результаты

По данному направлению анализировались результаты участия школ в оценочных процедурах ОГЭ и ВПР. Анализ проводился по каждому уровню образования в динамике по сравнению с результатами предыдущего года. Также подлежали сравнению достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, спортивных соревнованиях, социально значимых проектах, направленных на развитие таланта.

Мониторинг показал стабильное отсутствие выпускников, не сдавших ОГЭ по обязательным предметам, условно переведенных в следующий класс или оставленных на повторное обучение, а также обучающихся, завершивших освоение программы основного общего образования со справкой об обучении или перешедших на семейную форму обучения.

Результаты участия школ в ВПР 4-х и 5-х классов в 2021/2022 и 2022/2023 учебные года приведены в таблице №1

Таблица №1

Качество знаний по результатам ВПР 4-х классов	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.	Динамика
По математике	27,5%	45,4%	+17,9%
По русскому языку	36,6%	48%	+11,4%
По окружающему миру	45%	73,9%	+28,9%
Качество знаний по результатам ВПР 5-х классов	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.	Динамика
По математике	45%	36%	-9%
По русскому языку	24,4%	45,5%	+21,1%
По биологии	40%	36,6%	-3,4%
По истории	34,5%	60%	+25,5%

Мониторинг показал в целом положительную динамику, однако качество знаний находятся на низком уровне. Только по окружающему миру в 4-х классах и по истории в 5-х классах качество знаний находятся на среднем уровне.

Результаты по критерию «Достижения обучающихся» находятся на низком уровне. Доля призеров муниципального этапа сократилась с 2,6% до 0%. Доля победителей и призеров Всероссийских конкурсов и спортивных соревнований не изменилась и составила 3%. Доля победителей и призеров региональных и муниципальных конкурсов, спортивных соревнований увеличилась на 3% (6%), а доля победителей и призеров конкурсов, социально-значимых проектов увеличилась с 0% до 1,35%.

## **6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

По данному направлению Мониторинг показал высокий уровень мероприятий ОО по созданию условий для здоровьесберегающей деятельности: наличие педагога-психолога, логопеда, социального педагога, работающих по занимаемой должности, и программ коррекционной работы этих специалистов. Однако в ОО отсутствует медицинский работник.

В ОО имеются условия организации обучения и воспитания обучающихся (в том числе для обучающихся с ОВЗ и /или детей-инвалидов), за исключением наличия специального парковочного места и специально оборудованного места в гардеробе для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов.

Общую сформированность условий можно оценить в 77%. Ситуация остается стабильной.

## **7. Эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами.**

Данное направление описывает результативность работы по профилактике правонарушений обучающихся, повышение мотивации родителей обучающихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией ОО.

Мониторинг показал стабильно высокий уровень системной работы по профилактике правонарушений обучающихся, так как доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗИ сократилась до 0% (-6%).

Право семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение обучающимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий стабильно поддерживается на высоком уровне и равно 100%, также как и система работы повышения мотивации родителей обучающихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией ОО.

## **Выводы**

В результате комплексного исследования работы ШНОР Мостовского района можно сделать ряд выводов обобщающего характера.

Переход в эффективный режим работы ШНОР предполагает

развитие за счет внутреннего потенциала самой школы. Другими словами, должны быть запущены такие механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д.

Программа ШНОР содержит несколько приоритетных направлений развития, реализуемых в течение года. Эти приоритеты ярко демонстрируют результаты данного мониторингового исследования.

Внимательное изучение результатов Мониторинга предоставляет возможность руководителю ШНОР выстроить грамотную и эффективную работу по преодолению препятствий для нормального функционирования ОО и улучшения образовательных результатов.

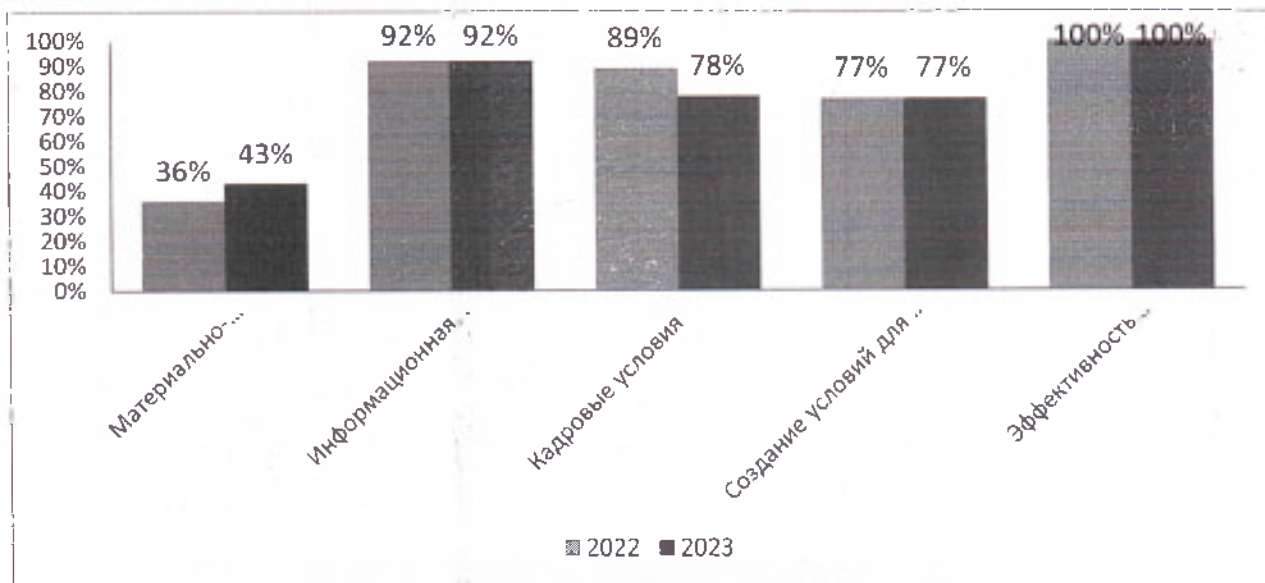
Систематическое поддержание динамики по выбранным направлениям деятельности – основа качественных изменений.

Статичность показателей – тоже результат, но только в случае положительных данных по конкретному направлению на начальном этапе определения (выявления) показателей для улучшения образовательных результатов. При отрицательных показателях на начальном этапе определения проблемных зон развития школы статичность показателей конкретного направления – свидетельство запущенности.

Опыт ОО демонстрирующей стабильные результаты, нуждаются в стимулировании к развитию со стороны муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования. Особого внимания заслуживают показатели по которым наблюдаются ухудшения по ряду критериев. Для этих направлений необходим глубокий анализ ситуации на муниципальном уровне и корректировка программ перехода ОО в режим эффективного функционирования и развития и муниципальных дорожных карт по поддержке данных школ.

Результативность по переходу ШНОР в режим эффективного функционирования и развития отражена в Диаграмме 1.

Диаграмма №1



Динамика качества знаний по результатам участия в ВПР наглядно



Диаграмма №3



В результате сравнительного анализа результатов Мониторинга определены направления, требующие корректирования программы развития:

1. Материально-техническое обеспечение (отсутствие в ОО отдельного специализированного: методического кабинета, кабинета физики, географии, биологии, ОБЖ, кабинета логопеда и медицинского работника);

2. Кадровые условия (увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями в общей численности педагогических работников до 100%);

3. Образовательные результаты (повышение качества знаний обучающихся);

4. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

специально оборудованного места в гардеробе для детей с ОВЗ и/или детей инвалидов).

Остальные направления требуют систематической поддержки для удержания положительного результата.

### **Рекомендации**

1. Районному управлению образованием администрации муниципального образования Мостовский район разработать меры, позволяющие на муниципальном уровне:

- стимулировать ОО к дальнейшему развитию;
- оказывать действенную помощь по конкретным направлениям, имеющим отрицательную динамику;
- совершенствовать ресурсную базу школы.

2. Районному методическому кабинету доработать «дорожную карту» по поддержке ШНОР с учетом выявленных в Мониторинге проблем и обеспечить:

- изучение и распространение опыта школ лидеров;
- повышение объективности оценивания образовательных результатов ОО;
- проведение глубокого анализа причин снижения образовательных результатов;
- проведение межмуниципальных конференций, семинаров, вебинаров, совещаний по обмену опытом перехода ШНОР в эффективный режим функционирования и развития, а также организацию семинаров и консультаций на базе школ с учетом позитивного опыта выхода из ШНОР;
- участие ШНОР в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

3. Администрации ОО:

- провести глубокий анализ позитивных достижений и проблем ОО, выявленных по результатам Мониторинга;
- модернизировать программу перехода школы в эффективный режим функционирования на основе результатов Мониторинга и их анализа;
- вести работу по развитию материально-технического обеспечения согласно выявленным дефицитам;
- вести целенаправленную работу:
  - по укомплектованию кадрами ОО до 100%;
  - по увеличению доли педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями в общей численности педагогических работников;



- по внутреннему мониторингу качества преподавания учебных предметов, объективности оценок и подготовке обучающихся к ВПР для повышения образовательных результатов;

- по повышению результатов достижений учащихся и развитию их талантов.

Заведующий РМК



Е.В. Волкова