

Муниципальное казенное учреждение  
«Информационно-методический центр  
муниципального образования Выселковский район»

**Сценарий педагогического совета  
"ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ"  
как основа программы развития образовательной  
организации**

**Методическая разработка**

Краснодарский край  
ст. Выселки  
2021г.

Составители:

*Иванова Н.А.*, методист МКУ ИМЦ Выселковского района

*Ремель О.Л.*, специалист МКУ ИМЦ Выселковского района

Предлагаемые методические материалы призваны помочь руководителям образовательных организаций и их заместителям, отвечающим за методическую работу, а также педагогическим коллективам в разработке важного этапа инновационного проекта (программы) – проблемного анализа образовательной организации. Методические рекомендации адресованы специалистам органов управления образованием, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, а также специалистам системы дополнительного образования.

## **Введение**

В технологических этапах перевода образовательной организации в режим развития **ключевым** является этап - **проблемный анализ**, в ходе которого определяется главная проблема образовательной организации. Без этого все дальнейшие шаги и усилия, кто бы и как бы их ни предпринимал, будут носить чисто формальный характер, в котором педагоги образовательной организации не будут заинтересованы.

В современной методической литературе отмечается, что сбор информации для определения проблем может осуществляться различными способами, как традиционными (посещение уроков, беседы, анкетирование и т.д.). Тем не менее, на наш взгляд, более эффективным является коллективное генерирование и обозначение проблем, в форме педагогического совета. В данных методических разработках мы приводим сценарий проведения педагогического совета по теме проблемного анализа образовательной организации.

### **Сценарий педагогического совета "ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ" КАК ОСНОВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Цель** - объединить усилия педагогического коллектива образовательной организации для выявления основы инновационной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Провести, путем обсуждения, проблемный анализ образовательной организации.
2. Структурировать и выявить ключевую проблему.
3. Выработка проектной идеи будущих нововведений.

#### **Ход педагогического совета.**

##### **1 шаг. Генерирование и обозначение проблем.**

1. Все участники находятся друг против друга.
2. Каждый педагог данного совещания, к которому обращается ведущий, самостоятельно обозначает проблему образовательного учреждения, какой бы стороны жизнедеятельности она их не касалась.
3. Исключаются критические замечания, высказывания и комментарии других участников.

4. За один раз каждому можно обозначить лишь одну проблему, потом это право переходит к другому и т.д. "по кругу". Это продолжается до тех пор, пока не иссякнет обозначение проблем.

При формулировке проблем участникам предварительно можно предложить следующую памятку «ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМ» (Приложение 1).

Если педагогам сложно сформулировать проблемы, предложите им памятку с примерами образовательных проблем (Приложение 2)

## 2 шаг. Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам

Далее ведущий разбивает весь педагогический коллектив на 5 команд, выдает таблицы «Структурирования» и команды разделяют выявленные проблемы по блокам:

- I. Учебно-воспитательный процесс (отдельно по каждой ступени образования + воспитательная работа),
- II. Содержание образования,
- III. Организационно-управленческий процесс,
- IV. Организационная культура,
- V. Ресурсное обеспечение.

Команды заносят всё содержание в таблицу:

Проблемные блоки	Содержание проблемных блоков			
I. Содержание образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие на практике стержневой идеи образования.</li> <li>2. Попредметное, не интегрирующее содержание, не дающее единой общей картины мира.</li> <li>3. ....</li> </ol>			
II. УВП	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Воспитательная работа
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие системы и возможностей индивидуальной коррекции учащихся.</li> <li>2. Слабое знание учащихся.</li> <li>3.....</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие дошкольной подготовки.</li> <li>2. Недостаточная интегрированность программ в профильных классах.</li> <li>3.....</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная связь с СУЗами, ВУЗами.</li> <li>2. Слабая профориентация.</li> <li>3.....</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие системы воспитательной работы.</li> <li>2. Низкое качество проводимых мероприятий.</li> <li>3.....</li> </ol>

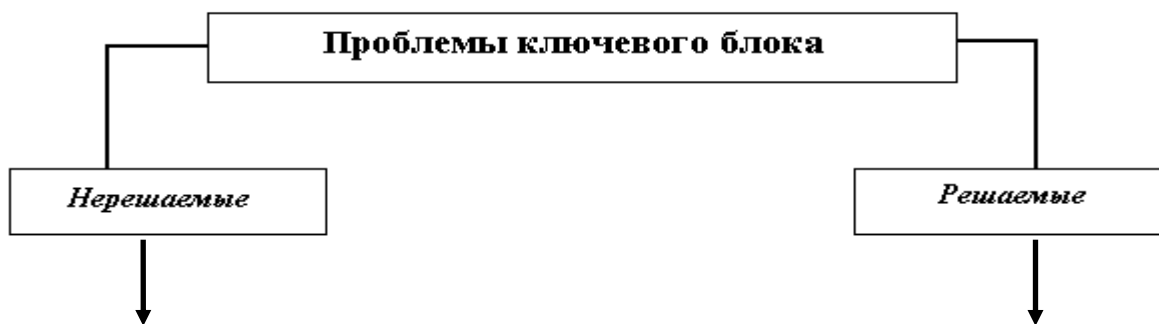
III. Организационно - управленческий	1. <i>Отсутствие общей Концепции и Программы развития школы.</i> 2. <i>Произвол в принятии решений среди части администрации.</i> 3. ....
IV. Организационная культура	1. <i>Разрозненность коллектива (практически каждый за себя).</i> 2. <i>Резкое омоложение коллектива - потеря преемственности.</i> 3. ....

Далее ведущий выявляет **ключевой блок**. Ключевым считается тот, в котором оказалось наибольшее количество проблем.

Таблица - **Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам** дана в Приложении 3.

### 3 шаг. Структурирование проблем ключевого блока.

Далее проблемы ключевого блока педагогический коллектив структурирует по результату, выбирая из проблем наиболее эффективные, реалистичные и решаемые с учетом имеющихся условий



1. Отсутствие общей концепции и программы развития школы.	6. Слабая и плохая связь с родителями.
2. Произвол в принятии решений среди части администрации	7. Консерватизм администрации
3. Отсутствие единой команды администрации школы	8. Недостаточное изучение социального заказа ближайшего школьного окружения.
4....	9...
5...	10...

Схема структурирования проблем ключевого блока дана в Приложении 4.

### 4 шаг. Подсчет количества выборов каждой проблемы и определение ключевой

Далее команды совещаются и путем голосования выбирают из предложенных ключевую проблему. Ключевой проблемой будет являться та,

которая получила всех больше выборов. Это и будет ключевая проблема конкретного образовательного учреждения, которую и необходимо будет решать в течение определенного времени.

**Пример. Подсчет количества выборов каждой проблемы и определение ключевой**

№ проблемы	Количество выбора
1. Отсутствие общей Концепции и Программы развития школы	3 голоса
2. Недостаточная интегрированность учебных программ в профильных классах	8 голосов
3. Слабая профориентационная работа	<u>13 голосов</u>
4. ....	..... голоса

**ИТОГ:** Ключевая проблема школы - проблема под № 3: **Слабая профориентационная работа**

Таблица подсчета голосов дается в Приложении 5.

На основе данных результатов проблемного анализа и выявленной ключевой проблемы образовательной организации (*к примеру, выявленная проблема - слабая профориентационная работа*) ведущий дает «домашнее задание» командам (можно разделить по школьным методическим объединениям или по иному) - выработать проектную идею будущих инноваций, которые решат ключевую проблему образовательной организации. Через месяц каждая методическая команда защищает свою проектную идею. При работе над проектной идеей команда отвечает на вопросы:

- Чем мы собираемся заниматься?
- Почему это необходимо (актуальность)?
- Что получим в результате проекта (цель)?
- Что необходимо сделать для достижения цели (задачи)?
- В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически (описание проекта)?
- План реализации проекта.
- Ожидаемый результат.
- Риски.

На основе представленных проектов строится Программа инновационного проекта образовательной организации.

Рекомендуем ознакомиться с методическими рекомендациями муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр

муниципального образования Выселковский район» «Перевод образовательной организации в режим развития. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ».

**Итог начальных этапов:**

1. Анализ проблем образовательной организации и выбор из них наиболее эффективной и реалистичной, с учетом имеющихся условий ключевой проблемы;
2. Сформированы проблемные группы, для разработки проектной идеи;
3. Начата работа над формированием будущей концепции инновационного проекта;
4. Создание мотивирующих условий для успешной работы проблемных групп.

**Памятка ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМ:**

1. Проблема понимается как соотношение существующего и желаемого, и формулируется как отсутствие чего-либо, противоречие, недостаток или трудность.
2. Для кого и какие существуют проблемы?
3. Кого они беспокоят? Кому их решать? Причины возникновения трудностей, их следствия?
4. Формулирование проблем, которые выводят на уровень задач (Что предстоит преодолеть? На что можно опереться?)

**Примеры образовательных проблем**

- Отсутствие на практике стержневой идеи образования.
- Отсутствие системы и возможностей индивидуальной коррекции учащихся.
- Отсутствие системы предшкольной подготовки учащихся.
- Недостаточная связь с вузами.
- Отсутствие системы воспитательной работы.
- Отсутствие общей Концепции и Программы развития школы.
- Разрозненность коллектива (практически каждый за себя).
- Попредметное, не интегрирующее содержание, не дающее единой общей картины мира.
- Слабое знание учащихся.
- Недостаточная интегрированность учебных программ в профильных классах.
- Слабая профориентационная работа.
- Низкое качество проводимых мероприятий.
- Произвол в принятии решений среди части администрации.
- Резкое омоложение коллектива - потеря преемственности.
- Отставание содержания образования от социального заказа ближайшего окружения школы.
- Недостаточность учебного плана начальной ступени образования.
- Недостаточное внимание к учащимся некадетских классов.
- Отсутствие модели выпускника школы,
- Ненаправленность внеклассных мероприятий.
- Отсутствие единой команды администрации школы.
- Напряженные отношения старых и молодых учителей.
- Недостаточная готовность детей к школе.
- Слабая подготовка педагогического коллектива к созданию других профилей обучения.



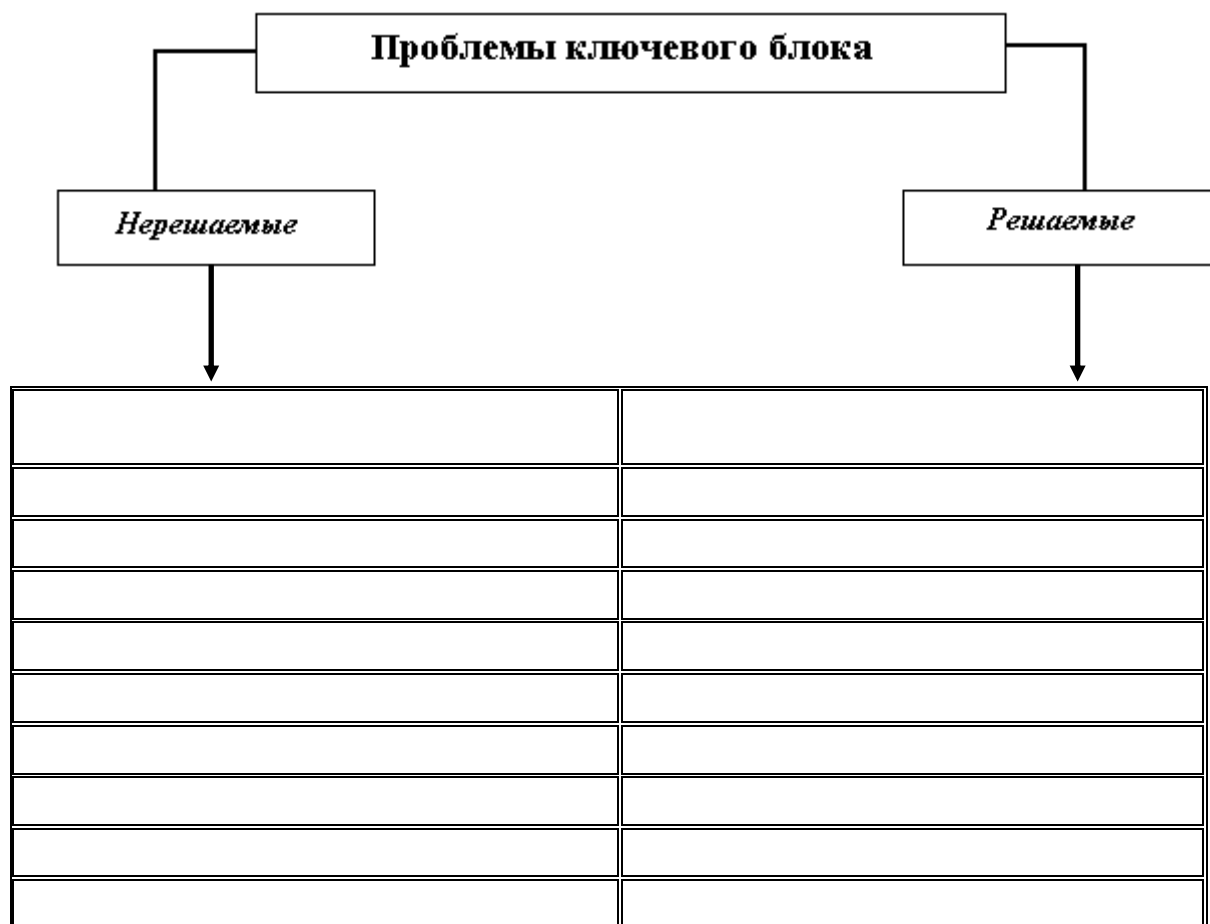
- Отсутствие самоуправления учащихся.
- Убогое оформление школы.
- Узость взглядов и позиций администрации.
- Слабое здоровье детей (наличие всевозможных нарушений).
- Сменность обучения.
- Слабая социальная защищенность выпускников школы.
- Отсутствие психологической службы и низкая эффективность работы медицинской службы школы.
- Отрицательное отношение части учителей к учащимся "трудных" классов.
- Неконтролируемый объем домашних заданий.
- Низкая занятость старшеклассников в УВП школы.
- Низкая мотивация учителей при работе в непрофильных классах.
- Напряжение между базисным и "привычным" учебными планами.
- Ограниченность выбора профилей обучения.
- Слабое знание классов - отсутствие четких критериев результатов работы.
- Отсутствие общественного управления.
- Слабая и плохая связь с родителями.
- Консерватизм администрации.
- Недостаточное полное изучение социального заказа ближайшего школьного окружения.
- Несоответствие социального заказа и реальных возможностей школы.
- Противостояние кадетских, профильных и общеобразовательных классов в сознании учителей.
- Недостаточная материальная база.
- Нежелание администрации и части учителей нарушать привычный для себя режим работы.

### Приложение 3

#### Структурирование выявленных проблем

Проблемные блоки	Содержание проблемных блоков			
I. Содержание образования				
II. УВП	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Воспитательная работа
III. Организационно - управленческий				

**Структурирование проблем ключевого блока**



**Подсчет количества выборов каждой проблемы и определение ключевой**

№ проблемы	Количество выбора


ИТОГ: