

## Как изменить целевой раздел ООП НОО по ФОП НОО и ФГОС

Название подраздела	Содержание подраздела			Вывод
	ФОП	ФГОС-2021	Старый ФГОС	
Пояснительная записка	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цели реализации ФОП НОО;</li> <li>— принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;</li> <li>— общую характеристику ФОП НОО</li> </ul>	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цели реализации ООП НОО;</li> <li>— принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;</li> <li>— общую характеристику ООП НОО</li> </ul>	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цели реализации ООП НОО;</li> <li>— принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений;</li> <li>— общую характеристику ООП НОО;</li> <li>— общие подходы к организации внеурочной деятельности</li> </ul>	Скопируйте подраздел из ФОП. Можно добавить в общую характеристику программы особенности школы
Планируемые результаты освоения	<p>Включают общую характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021 без конкретизации.</p> <p>Ничего не сказано о предметных результатах</p>	<p>Структура и содержание планируемых результатов должны отражать требования ФГОС и передавать специфику образовательной деятельности - целей изучения отдельных предметов, курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), модулей, соответствовать</p>	<p>Должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиций организации и оценки их достижения</p>	Составьте сами. Этот подраздел ФОП не соответствует обоим ФГОС. Часть можете скопировать из подраздела «Система оценки

		<p>возрастным возможностям детей.</p> <p>Также должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты с позиций организации и оценки их достижения</p>		<p>достижения планируемых результатов ФОР»</p>
<p>Система оценки достижения планируемых результатов</p>	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— направления и цели оценочной деятельности;</li> <li>— процедуры внутренней и внешней оценки;</li> <li>— системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений; — описание процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.</li> </ul> <p>Есть указание на то, что особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их</li> </ul>	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</li> <li>— ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание детей, достижение планируемых результатов освоения предметов, курсов, модулей и формирование УУД;</li> <li>— обеспечивать комплексный подход к оценке, позволяющий оценивать предметные и метапредметные результаты;— предусматривать оценку динамики учебных достижений;</li> <li>— обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве</li> </ul>	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</li> <li>— ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание, достижение планируемых результатов освоения содержания предметов и формирование УУД;</li> <li>— обеспечивать комплексный подход, позволяющий оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты;— предусматривать</li> </ul>	<p>Скопируйте из ФОР, но доработайте - опишите особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету в приложении к ООП Н</p>

	формирования и способов оценки; — требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию; — график контрольных мероприятий	подготовки учащихся	оценку достижений учащихся и эффективности школы; — позволять оценивать динамику учебных достижений	
--	--	---------------------	--	--

### Содержательный раздел ООП НОО

Основное требование к содержательному разделу: включать федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (п. 4 ФОП НОО, ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Содержательный раздел ФОП НОО включает:

- обязательные федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Поручите педагогам скопировать из ФОП обязательные рабочие программы и добавить в них тематическое планирование - оно обязательно по требованиям обоих ФГОС НОО. В планировании надо указать количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы. Также можно добавить, как учитываете рабочую программу воспитания. В ООП по новому ФГОС опишите возможность использовать электронные образовательные ресурсы по каждой теме. Добавьте в раздел рабочие программы по оставшимся обязательным предметам и модулям, предметам и курсам из формируемой части, в том числе курсам внеурочной деятельности (п. 31 ФГОС НОО-2021).

В ООП, разработанную по старому ФГОС НОО, дополнительно включите программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программу коррекционной работы, если обучаете детей с ОВЗ, для которых не нужна АООП (п. 16 ФГОС НОО).

### Организационный раздел ООП НОО

Организационный раздел ФОП НОО содержит не все компоненты, которые требуют ФГОС НОО. Как решить эту проблему, смотрите в таблице.

## Что включить в организационный раздел ООП по ФОП НОО

Название подраздела	Что есть в ФОП	Что делать школе
Учебный план	<p>Пять вариантов федерального учебного плана для трех типов школ, где: 1) обучение ведется только на русском языке - с изучением родного языка или без него; 2) обучение ведется частично на родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России; 3) обучение только на родном языке. Также различается количество учебных дней в неделе - пять или шесть</p>	<p>Обсудите с коллегами, какой вариант больше подходит вашей школе. При копировании федерального учебного плана скорректируйте количество часов обязательной и формируемой части программы так, чтобы соблюдалась пропорция 80/20 (<a href="#">п. 25 ФГОС НОО-2021, п. 15 ФГОС НОО</a>). Несмотря на то, что федеральный учебный план можно применять без изменений вместо собственного, сохраняется требование Закона об образовании о том, что ООП должна соответствовать ФГОС (<a href="#">ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</a>). Юридическая сила закона выше приказа министерства, поэтому проверяющие вправе выписать предписание, если вы не будете соблюдать требования ФГОС.</p> <p>Допишите формы промежуточной аттестации - они должны быть в учебном плане по Закону об образовании</p>
План внеурочной деятельности	<p>Есть характеристики организации внеурочной деятельности в федеральном учебном плане и отдельно - подраздел «План внеурочной деятельности»</p>	<p>Конкретизируйте план под задачи и особенности школы с учетом мнения учеников. План из ФОП предлагает примерные направления и формы организации внеурочной деятельности, но не отражает распределение объема часов. Укажите его самостоятельно</p>
Календарный учебный график	<p>Федеральный календарный учебный график</p>	<p>Скорректируйте федеральный график с учетом особенностей школы. Например, укажите триместры вместо четвертей, если организовали обучение по триместрам.</p> <p>Внесите сроки каникул. В ФОП дана только примерная их продолжительность, но оба ФГОС требуют указать конкретные даты (<a href="#">п. 32.3 ФГОС НОО-2021, п. 19.10.1 ФГОС НОО</a>).</p> <p>Напишите сроки проведения промежуточных аттестаций. В ФОП их нет</p>

Календарный план воспитательной работы	Федеральный календарный план воспитательной работы	Добавьте в план мероприятия из собственного календарного плана воспитательной работы. ФОП устанавливает, что федеральный план единый для всех. Но школы вправе проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей ( <a href="#">и. 28,3 ФОП НОО</a> )
Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Нет	Поручите рабочей группе оставить подраздел «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО» из вашей действующей ООП НОО. Проверьте, соответствует ли он ФГОС

Приложение 2  
к письму управления образования  
администрации муниципального  
образования Новопокровский район  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Измените ООП ООО

Основное требование к ООП ООО - содержание и планируемые результаты должны быть не ниже тех, что указаны в ФОП ООО ([п. 3 ФОП ООО](#), [ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

При разработке ФОП ООО учитывали сразу оба ФГОС ООО: [старый 2010 года](#) и [новый 2021 года \(приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993\)](#). Однако в деталях содержание федеральной программы им не соответствует.

Полностью заменить ООП на ФОП, как предполагалось в [части 6.4](#) статьи 12 Закона об образовании, пока нельзя, так как отсутствуют компоненты программы, установленные стандартами. Можно копировать компоненты из ФОП и не разрабатывать свои.

Поручите ответственным проверить и скорректировать в соответствии с ФОП ООО и стандартами все разделы ООП - целевой, содержательный и организационный.

### Целевой раздел ООП ООО

Целевой раздел ФОП ООО включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения ФОП ООО и систему оценки достижения планируемых результатов. Такая структура соответствует обоим ФГОС ООО. Однако компоненты разделов отличаются. Подробнее - в таблице. Она поможет проанализировать различия и скорректировать целевой раздел ООП ООО по новым требованиям.

### Как изменить целевой раздел ООП ООО по ФОП ООО и ФГОС

Название подраздела	Содержание подраздела			Вывод
	ФОП	ФГОС-2021	Старый ФГОС	
Пояснительная записка	Содержит: — цели реализации ФОП ООО; — принципы формирования и	Содержит: — цели реализации ООП ООО, в том числе адаптированной;	Содержит: — цели и задачи реализации ООП ООО;	Скопируйте подраздел из ФОП. Можно добавить особенности школы

	<p>механизмы реализации ФОП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>— общую характеристику ФОП ООО</p>	<p>— принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>— общую характеристику ООП ООО</p>	<p>— принципы и подходы к формированию ООП ООО</p>	<p>кв общую характеристику программы</p>
<p>Планируемые результаты освоения</p>	<p>Включают общую характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021.</p> <p>Предметные результаты описаны в части обязательных федеральных рабочих программ</p>	<p>Должны:</p> <p>— обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>— являться содержательной и критериальной основой для разработки других компонентов ООП ООО.</p> <p>Достижение школьниками планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе ГИА</p>	<p>Должны:</p> <p>— адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям учащихся; — уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиций организации и оценки их достижения.</p> <p>Достижение планируемых результатов учитывается при оценке результатов деятельности школы, педагогов</p>	<p>Скопируйте подраздел из ФОП. Дополните спецификой школы и планируемыми результатами освоения остальных обязательных предметов и курсов по ФГОС</p>
<p>Система оценки достижения планируемых результатов</p>	<p>Содержит:</p> <p>— направления и цели оценочной деятельности;</p>	<p>Должна:</p> <p>— отражать содержание и критерии оценки, формы</p>	<p>Должна:</p> <p>— определять основные направления и цели оценки,</p>	<p>Скопируйте из ФОП, но доработайте - опишите особенности оценки</p>

	<p>— описание процедуры внутренней и внешней оценки;</p> <p>— описание системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке;</p> <p>— перечень и описание форм оценки.</p> <p>Есть требование, что особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО</p>	<p>представления результатов;</p> <p>— обеспечивать комплексный подход к оценке, чтобы оценивать предметные и метапредметные результаты;— предусматривать оценку и учет результатов использования разных методов и форм обучения, дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских работ и т.д.;— предусматривать оценку динамики учебных достижений;</p> <p>— обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учащихся.</p> <p>Должна включать описание организации и содержания:</p> <p>— промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>— оценки проектной деятельности обучающихся</p>	<p>описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;— ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание; — обеспечивать комплексный подход к оценке результатов - предметных, метапредметных и личностных;</p> <p>— обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений детей;— предусматривать использование разнообразных методов и форм, дополняющих друг друга;</p> <p>— позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, как основу оценки деятельности школы.</p> <p>Должна включать описание</p>	<p>предметных результатов по отдельному предмету в приложении к ООП ООО.</p> <p>Скорректируйте подраздел, если есть особенности школы, в том числе опишите специальные условия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для детей с ОВЗ</p>
--	---	---	--	--



			<p>организации и содержания:</p> <p>— ГИА;— промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>— итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА;</p> <p>— оценки проектной деятельности</p>	
--	--	--	---	--

### Содержательный раздел ООП ООО

Основное требование к содержательному разделу: включать федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» ([п. 4 ФОП ООО, ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Содержательный раздел ФОП ООО включает:

- обязательные федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Поручите педагогам добавить в обязательные рабочие программы тематическое планирование. В ФОП его упоминают, но не приводят. Однако тематическое планирование обязательно по требованиям обоих ФГОС ООО. Укажите количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы. Также можно добавить, как учитываете при обучении рабочую программу воспитания. В ООП по новому ФГОС опишите возможность использовать электронные образовательные ресурсы по каждой теме.

Попросите педагогов включить в раздел рабочие программы по оставшимся обязательным предметам и модулям, предметам и курсам из формируемой части, в том числе курсам внеурочной деятельности. При необходимости надо включить и программу коррекционной работы, если обучаете детей с ОВЗ, для которых не нужна АООП ([п. 32.1 ФГОС ООО-2021, п. 14 ФГОС ООО](#)). Эти компоненты можно взять из вашей ООП ООО.

## Организационный раздел ООП ООО

Организационный раздел ФОП ООО содержит не все компоненты, которые требуют ФГОС ООО. Как решить эту проблему - смотрите в таблице.

### Что включить в организационный раздел ООП по ФОП ООО

Название подраздела	Что есть в ФОП	Что делать школе
Учебный план	Шесть вариантов федерального учебного плана - для школ, в которых обучение ведется на русском или родном языке и с учетом наличия или отсутствия предметов «Родной язык» и «Второй иностранный язык»	<p>Обсудите с коллегами, какой вариант учебного плана больше подходит вашей школе. При выборе учтите количество учебных дней в неделе - пять или шесть. Если нет подходящего варианта - оставьте план из своей ООП ООО. Например, перераспределите время изучения предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу других, в том числе на организацию углубленного изучения и профильное обучение (<a href="#">ч. 6.2 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</a>).</p> <p>При копировании федерального учебного плана скорректируйте количество часов обязательной и формируемой части программы так, чтобы соблюдалась пропорция 70/30 (<a href="#">п. 26 ФГОС ООО-2021, п. 15 ФГОС ООО</a>). Проверяющие выпишут предписание, если нарушите требования ФГОС.</p> <p>Внесите формы промежуточной аттестации - они должны быть в учебном плане по Закону об образовании.</p> <p>Проверьте название предметных областей и предметов. Например, в первом варианте федерального учебного плана нет области «Родной язык и родная литература», а предмет «Родной язык» указан в области «Русский язык и литература». Это противоречит обоим ФГОС ООО. Перечень предметов не соответствует старому ФГОС ООО - нет истории России и всеобщей истории, но есть вероятность и статистика</p>
План внеурочной деятельности	Подраздел «План внеурочной деятельности». В нем нет	Оставьте план внеурочной деятельности из своей ООП ООО. Можете скорректировать его с учетом идей из плана ФОП. Например,

	направлений, форм организации внеурочной деятельности и распределения объема часов	разработчики разрешили перенести образовательную нагрузку, реализуемую через внеурочную деятельность, на каникулы - но не более половины от общего количества часов. Внеурочную деятельность в каникулярное время можно реализовывать в рамках лагеря с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и т.д.
Календарный учебный график	Федеральный календарный учебный график. Не содержит триместров и конкретных дат каникул, сроков промежуточной аттестации	Оставьте календарный учебный график из своей ООП ООО. Разработчики ФОП указывают, что школа составляет график с учетом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона ( <a href="#">п. 28.14 ФОП ООО</a> )
Календарный план воспитательной работы	Федеральный календарный план воспитательной работы	Добавьте в план мероприятия из собственного календарного плана воспитательной работы. ФОП устанавливает, что федеральный план единый для всех. Но школы вправе проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей ( <a href="#">п. 30.3 ФОП ООО</a> )
Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Нет	Поручите рабочей группе оставить подраздел «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО» из вашей действующей ООП ООО. Проверьте, соответствует ли он ФГОС

Приложение 3  
к письму управления образования  
администрации муниципального  
образования Новопокровский район  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Измените ООП СОО

Основное требование к ООП СОО - содержание и планируемые результаты должны быть не ниже тех, что указаны в ФОП СОО ([п. 3 ФОП СОО](#), [ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

ФОП составлена так, что пока не может заменить ООП полностью, как предполагалось в [части 6.4](#) статьи 12 Закона об образовании. В ней отсутствуют компоненты программы, установленные стандартами. Однако допускается копировать части из ФОП и не разрабатывать свои.

Поручите внести изменения во все разделы ООП - целевой, содержательный и организационный.

### Целевой раздел ООП СОО

Целевой раздел ФОП СОО включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и систему оценки достижения планируемых результатов. Такая структура соответствует [ФГОС СОО](#).

Поручите рабочей группе в пояснительной записке написать общую характеристику ООП СОО и определить общие подходы к организации внеурочной деятельности. Этих сведений нет в ФОП, но их требует ФГОС ([п. 18.1.1 ФГОС СОО](#)).

При копировании подраздела «Планируемые результаты освоения программы» попросите дополнить его планируемыми результатами освоения предметов и курсов, которых нет в ФОП - обязательных по ФГОС СОО и дополнительных, включенных с учетом мнения детей и особенностей школы.

Подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО» можете оставить из своей ООП СОО. При необходимости скорректируйте с учетом содержания ФОП. Если решили копировать подраздел полностью из ФОП, то доработайте под специфику вашей школы. Дополнительно укажите особенности оценки по отдельным учебным предметам в приложении к ООП СОО ([п. 18.26 ФОП СОО](#)). Включите в приложение:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки - например, текущая или тематическая, устно или письменно, практика;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

## Содержательный раздел ООП СОО

Основное требование к содержательному разделу: включать федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» ([п. 4 ФОП СОО, ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Содержательный раздел ФОП СОО включает:

- обязательные федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Поручите педагогам добавить в обязательные рабочие программы тематическое планирование ([п. 18.2.2 ФГОС СОО](#)). В ФОП его упоминают, но не приводят. Укажите количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы. Добавьте примечание, как учитываете при обучении рабочую программу воспитания.

Попросите добавить в раздел рабочие программы по оставшимся обязательным предметам, предметам и курсам из формируемой части, в том числе курсам внеурочной деятельности. При необходимости надо включить и программу коррекционной работы, если обучаете детей с ОВЗ, для которых не нужна АООП ([п. 14 ФГОС СОО](#)). Эти компоненты можно оставить из вашей ООП СОО.

## Организационный раздел ООП СОО

Организационный раздел ФОП СОО содержит не все компоненты, которые требуют ФГОС СОО. Как решить эту проблему - смотрите в таблице.

### Что включить в организационный раздел ООП по ФОП СОО

Название подраздела	Что есть в ФОП	Что делать школе
Учебный план	<p>Федеральный учебный план, в котором распределено углубленное изучение по предметам. При этом такой возможности нет для русского и родного языка, родной литературы, второго иностранного языка, физкультуры и ОБЖ, что противоречит ФГОС СОО.</p> <p>19 примерных учебных планов по профилям с вариациями предметов, изучаемых на углубленном уровне</p>	<p>Обсудите с коллегами, какие варианты учебных планов больше подходят вашей школе. Если нет подходящего - скорректируйте предложенные. Например, перераспределите время изучения предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу других, в том числе на организацию углубленного изучения и профильное обучение (<a href="#">ч. 6.2 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</a>).</p> <p>При копировании федерального учебного плана измените количество часов обязательной и формируемой части программы так, чтобы соблюдалась пропорция 60/40 (<a href="#">п. 15 ФГОС СОО</a>). Проверяющие выпишут предписание, если нарушите требования ФГОС.</p> <p>Внесите формы промежуточной аттестации - они должны быть в учебном плане по Закону об образовании</p>
План внеурочной деятельности	<p>Подраздел «План внеурочной деятельности». В нем есть примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от профиля класса, но нет направлений и распределения объема часов</p>	<p>Оставьте план внеурочной деятельности из своей ООП СОО. Можете скорректировать его с учетом идей из плана ФОП. Например, разработчики разрешили перенести образовательную нагрузку, реализуемую через внеурочную деятельность, на каникулы - в рамках лагеря с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и т.д. Можете ввести инвариантную часть плана, которая не зависит от профиля. Включите в нее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие детей в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;</li> <li>проведение ежемесячного учебного собрания по организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций;</li> <li>поездки учеников 10-х классов на весенних каникулах в организации профессионального и высшего образования и их обсуждение</li> </ul>

Календарный учебный график	Федеральный календарный учебный график. Не содержит триместров, сроков каникул и промежуточной аттестации	Оставьте календарный учебный график из своей ООП СОО. Разработчики ФОП указывают, что школа составляет график с учетом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона ( <a href="#">п. 28.14 ФОП СОО</a> )
Календарный план воспитательной работы	Федеральный календарный план воспитательной работы	Добавьте в план мероприятия из собственного календарного плана воспитательной работы. ФОП устанавливает, что федеральный план единый для всех. Но школы вправе проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей ( <a href="#">п. 30.3 ФОП СОО</a> )
Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Нет	Поручите рабочей группе оставить подраздел «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО» из вашей действующей ООП СОО. Проверьте, соответствует ли он ФГОС

к письму управления образования

Приложение 4  
к письму управления образования  
администрации муниципального  
образования Новопокровский район  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Чек-лист степени соответствия ООП НОО требованиям ФООП НОО**

<b>Структурные элементы разделов ООП НОО</b>		<b>Отметка о соответствии требованиям ФООП</b>	<b>Замечания</b>
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФООП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования		
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФООП НОО		
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФООП НОО		
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФООП НОО и отражают требования ФГОС		
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся		
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов		



Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности		
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов		
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся		
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений		
<b>Содержательный раздел</b>			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФООП НОО		
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатах в ФООП НОО		
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и другие), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания		
Программа формирования	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов		

универсальных учебных действий у обучающихся	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся		
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания		
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания		
<b>Организационный раздел</b>			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП НОО		
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули		
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам		
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО		
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО		
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФООП НОО		
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		

Приложение 5  
к письму управления образования  
администрации муниципального  
образования Новопокровский район  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Чек-лист степени соответствия ООП ООО требованиям ФООП ООО**

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФООП	Замечания
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФООП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования		
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФООП ООО		
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФООП ООО		
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФООП ООО и отражают требования ФГОС		
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся		
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации		

	их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности		
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся		
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов		
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся		
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений		
<b>Содержательный раздел</b>			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»		
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатах в ФООП ООО		
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы		

	учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и другие), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания		
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов		
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания		
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания		
<b>Организационный раздел</b>			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО		
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули		
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История»,		

	«Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам		
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФООП ООО		
	<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП ООО:</p> <p>предусматривают активность и самостоятельность обучающихся;</p> <p>сочетают индивидуальную и групповую работу;</p> <p>обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся;</p> <p>проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики);</p> <p>экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры</p>		
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО		
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		

Приложение 6  
к письму управления образования  
администрации муниципального  
образования Новопокровский район  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Чек-лист степени соответствия ООП СОО требованиям ФООП СОО**

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФООП	Замечания
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФООП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования		
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФООП СОО		
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФООП СОО		
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФООП СОО и отражают требования ФГОС		
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся		
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации		

	их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности		
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся		
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов		
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся		
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений		
<b>Содержательный раздел</b>			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»		
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатах в ФООП СОО		
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов,		



	отводимых на освоение каждой темы		
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов		
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания		
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания		
<b>Организационный раздел</b>			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения		
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)		
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области		
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта		
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФООП СОО		•
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов		

	«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам		
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент		
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФООП СОО		
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФООП СОО		
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО		
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

13.01.2023 № 03-49

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

**О направлении методических рекомендаций**

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) направляет для использования в работе методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Департамент сообщает, что целевой раздел федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования», от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования», от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП), включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня.

Департамент информирует, что методические рекомендации по единой системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ учебных предметов в рамках введения ФООП будут направлены дополнительно.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Заместитель директора  
Департамента

Кольченко С.А.  
(495) 587-01-10, доб. 3280

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат D6C95F2291301D40573F7CFEBD117401254F158E17  
Владелец Тимофеева Анна Александровна  
Действителен с 10.11.2021 по 10.02.2023

А.А. Тимофеева

# **Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

## **Введение**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Внедрение обновлённых федеральных государственных образовательного стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

## **1. Общие положения.**

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

### **1.1. Ориентация оценки на управление качеством образования.**

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Её важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

## **1.2. Внутреннее и внешнее оценивание.**

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – *внутреннее* (внутришкольное) оценивание и *внешнее* оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

*текущую оценку*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

*промежуточную аттестацию*, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

*стартовые (диагностические) работы*, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

*комплексные (диагностические) работы*, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают *внутришкольный мониторинг* образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К *процедурам внешней* оценки относятся:

*государственная итоговая аттестация* (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

*всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

*мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учёт назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединит их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

### **1.3. Критериальное оценивание.**

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями<sup>1</sup>, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

---

<sup>1</sup> **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

## **2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.**

### **2.1. Особенности оценки личностных результатов.**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС общего образования о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов». Таким образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних

и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

## **2.2. Особенности оценки метапредметных результатов.**

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);

собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные



действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

### **2.3. Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов – наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное

использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

#### **2.4. Особенности оценки функциональной грамотности.**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления,

проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

### **Заключение**

В завершение следует отметить, что оценка результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования должна стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Указанная оценка должна не просто подводить итоги достигнутого, она должна стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества российского образования.